



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CASTROLIBERO

Castrolibero (CS) - Via S. Valentini, 5 – Tel : 0984-851894

E-mail: csic87600b@istruzione.it Pec: csic87600b@pec.istruzione.it

Codice Fiscale:98078080789 – Codice Meccanografico CSIC87600B – Codice Univoco: UFP8S3



Al Sito web

Amministrazione Trasparente /Personale/Selezione Personale Interno

Albo on line

Alla DSGA e al personale scolastico

Al Consiglio di Istituto

Agli Atti

OGGETTO: Allegato 2 all'Avviso di selezione rivolto al personale scolastico interno per il conferimento di incarichi individuali di Esperto, Tutor e Figura aggiuntiva. Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6– Azione ESO4.6.A4 – Sotto azione ESO4.6.A4.D, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025, “Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado”.

Codice Progetto	Titolo	CUP
ESO4.6.A4.D-FSEPN CL-2025-143	“Passioni e Talenti”	H84D25001070007

Descrizione sintetica dei percorsi modulari

Modulo – Primi Passi (Ambito STEAM)

Il Modulo, rivolto a studentesse e studenti della classi prime, propone percorsi integrati di apprendimento per esplorazione e sperimentazione, avvalendosi dell'ausilio dei linguaggi multimediali e digitali. La proposta di base è quella di trasporre in termini di racconto problemi relativi all'ambito matematico, scientifico, tecnologico, ambientale o della realtà sensibile, promuovendo in modo unitario la costruzione delle competenze alfabetiche funzionali e STEM. La metodologia privilegia la didattica laboratoriale project based al fine di sviluppare l'attitudine al problem posing e al problem solving. Le strategie collaborative e cooperative sono il filo rosso attraverso il quale si incentiva la costruzione di adeguate competenze personali, relazionali e sociali, promuovendo esperienze tese a rendere allievi e allieve consapevoli delle proprie potenzialità ed interessi e, insieme, dell'importanza del sapere operare in team per affrontare compiti anche nuovi e complessi. Il ruolo del docente esperto è prioritariamente centrato su un'azione di costante regia e mentoring che, partendo dalla progettazione del/dei setting di apprendimento e del materiale didattico, promuove le dimensioni dell'esplorazione e della sperimentazione verso la co-costruzione di saperi, abilità e competenze chiave estese alla conoscenza di sé ed al riconoscimento dell'importanza della collaborazione tra pari.

Modulo Minoranze Silenziose (Umanistico e storico antropologico)

Il percorso modulare, rivolto ad alunni e alunne delle classi seconde, pone il focus sull'ambito storico-geografico-antropologico per favorire la conoscenza della ricchezza culturale del proprio territorio regionale, in una prospettiva educante tesa ad abbattere pregiudizi e paure e ad estendere la formazione dei giovani verso un più ampio orizzonte di accoglienza e convivenza pacifica che valorizza le diversità dei singoli e delle comunità in termini di opportunità e arricchimento reciproco. Il percorso educativo sarà incentrato sulla scoperta e la divulgazione di personaggi di rilievo storico e di minoranze silenziose di cui il territorio calabrese conserva ancora tracce e testimonianze, ad esempio, nelle aree grechaniche e nelle comunità arbereshe. Anche la scoperta delle molteplici influenze linguistiche e delle tradizioni lasciate dal passaggio delle popolazioni che hanno attraversato e sostato nel territorio calabrese è un utile strumento per riflettere sulla complessità che caratterizza la propria cultura. In questa prospettiva la strategia del role playing assume un ruolo centrale nell'ambito delle metodologie laboratoriali di stile collaborativo e cooperativo che caratterizzano il percorso. La scelta di dare voce, individuale e corale, a personaggi storici e popolazioni del passato sviluppa la creatività e favorisce l'immedesimazione. L'uso parallelo delle tecnologie digitali, dei linguaggi multimediali e dell'intelligenza artificiale, oltre a concorrere allo sviluppo di adeguate competenze chiave consente di ampliare i canoni narrativi all'utilizzo di opzioni innovative di forte impatto ed efficacia divulgativa degli esiti dei lavori di ricerca realizzati dalle studentesse e dagli studenti con la guida del personale esperto e tutor.

Modulo All Around the world (Ambito linguistico – Lingue straniere)

Il Modulo pone studentesse e studenti delle classi terze in una prospettiva di scoperta delle proprie passioni e valorizzazione dei propri talenti fondata su una scelta metodologica di apprendimento globale, attraverso l'esplorazione multiculturale e la divulgazione multilinguistica. Il setting di base è quello di un'impresa che simula un'agenzia di viaggi "virtuale" che propone a studenti-viaggiatori delle altre classi di esplorare in modo immersivo dimensioni del passato e del presente, selezionando non la classica "meta geografica" ma il "tema" del viaggio riferito "in giro per il mondo" e, a titolo di esempio non esaustivo, alla sostenibilità ambientale e ai rischi che la minacciano, alla conoscenza degli ecosistemi e del loro ruolo negli equilibri del nostro pianeta, ai mutamenti climatici ed ai loro effetti, alle fonti di energia pulita e rinnovabile, alle bellezze naturali e paesaggistiche, ai siti UNESCO. L'impresa simulata coinvolgerà gli aspetti di base e più semplici della matematica finanziaria, proponendo agli studenti-viaggiatori specifici programmi di finanziamento. Richiederà loro, inoltre, di contattare i potenziali clienti con presentazioni e proposte digitali, utilizzando in modo creativo e innovativo le tecnologie digitali, l'intelligenza artificiale e i linguaggi multimediali, nella prospettiva del bilinguismo. Viaggiare intorno al mondo, in quest'ottica, diventa il modo migliore di esplorare e sperimentare "a tutto tondo" per conoscere meglio se stessi e sviluppare scelte funzionali alla piena valorizzazione dei propri talenti.