



ISTITUTO COMPRESIVO CASTROLIBERO-CASTROLIBERO
Prot. 0006215 del 28/05/2026
IV (Uscita)



Signori genitori e al personale docente e ATA
Al Sito web \ Avvisi \ Amministrazione Trasparente – Atti generali \ Albo on line
Piattaforma GPU
Al DSGA e al personale amministrativo
Agli Atti

OGGETTO: PN 21-27 _ Progetto “In-Agenda 2” Avviso finalizzato alle adesioni di alunni e alunne della scuola primaria. PN 2021-2027 “Scuola e competenze” FSE+ - Obiettivo Specifico ESO4.6 del Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – “Obiettivi specifici di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo” - Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 c.d. “Agenda SUD” per la seconda annualità.

Codice Progetto	Titolo	CUP
ESO4.6.A1.B-FSEPN-CL-2025-114	In-Agenda 2	H34D25000490007

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Gentili docenti e genitori,
grazie ai fondi dell'Avviso ministeriale richiamato estensivamente in oggetto, noto in modo più semplice come “Agenda Sud – Il Finestra” e l'ammissione a finanziamento del **progetto “In-Agenda 2”** abbiamo l'opportunità, di fornire nel **trimestre ottobre – dicembre 2026** un aiuto prezioso ai bambini e alle bambine della primaria, grazie alla realizzazione di percorsi educativi extracurricolari che consentiranno loro di sviluppare adeguate competenze di base, recuperando pregresse lacune e, per gli stranieri, di apprendere in modo efficace la Lingua Italiana. Ma, anche, di sperimentare modi diversi di “essere” scuola e di apprendere socializzando con metodi laboratoriali che supportano il loro percorso di crescita.

L'arco temporale in cui si colloca l'iniziativa è stato scelto in modo da poter supportare efficacemente – ad inizio dell'anno scolastico 2026/2027 - il processo di apprendimento di tutti coloro che necessitano di un aiuto aggiuntivo per sviluppare in modo adeguato le proprie competenze di base negli ambiti della Lingua Italiana, della Lingua Inglese e nei processi logico-matematici.

La frequenza delle attività è programmata, salvo proroghe, dal 1 ottobre al 12 dicembre 2026.

Le date esatte saranno comunicate dalla scuola mediante pubblicazione sul sito web del Calendario delle lezioni dal 15/09/2026

Le attività didattiche si svolgeranno in orario extrascolastico, nella fascia pomeridiana, utilizzando se necessario ambienti dotati di aria condizionata.

Di seguito, rinviando alla documentazione di sintesi allegata, riportiamo i prospetti dei moduli che saranno attivati da ottobre 2026, ai quali è possibile iscrivere i propri figli – anche a seguito di consiglio del personale docente, qualora si renda necessario il recupero delle competenze di base di Italiano, Matematica e Inglese - precisando che **per ciascun modulo saranno ammessi al massimo 24 alunni** e che in caso di richieste eccedenti il predetto limite si opererà una selezione in funzione dei seguenti criteri, elencati in ordine di priorità:



- 1) alunni e alunne che al termine dell'anno scolastico hanno evidenziato esigenze di recupero \ consolidamento delle competenze base e/o di inclusione e socializzazione;
- 2) data e orario di consegna, ovvero, inoltre telematico della domanda di adesione.

Si auspica la massima partecipazione delle alunne e degli alunni in considerazione dell'importanza di recupero della socialità e degli apprendimenti, ricordando di seguito le modalità di adesione.

ESO4.6.A1.B-FSEPN-CL-2025-114 – “In – Agenda 2”

Modalità di Adesione

Finestre utili per le adesioni:

I Finestra 28 maggio ÷ 6 giugno 2026

II Finestra (in caso di posti disponibili) 14 ÷ 26 settembre 2026

Decorso il termine del 6 giugno, qualora si stato raggiunto il numero massimo delle adesioni, la scuola non potrà più garantire l'inclusione di alunni/e a settembre

Decorso il termine del 26 settembre, la scuola non potrà più garantire l'inclusione di alunni/e a settembre

Unicamente (pena esclusione) tramite:

1. consegna (non oltre i termini sopra indicati) in segreteria o inoltro (solo alla casella csic87600b@istruzione.it, pec esclusa) dei Modelli A e B allegati, compilati e sottoscritti dai genitori, relativi all'anagrafica dello studente + liberatoria (Mod. A) ed alla domanda di adesione (Mod. B) in questo caso sarà il personale di segreteria fornire il riscontro della data e dell'orario di consegna al genitore consegnatario
2. consegna (non oltre i termini sopra indicati) al docente coordinatore di classe dei Modelli A e B allegati e copia dei documenti identificativi dei genitori in corso di validità, in questo caso sarà il docente coordinatore a fornire il riscontro della data e dell'orario di consegna al genitore consegnatario.

Nel caso in cui uno stesso genitore sia delegato da altri alla consegna di una o più domande di adesione sarà lo stesso genitore consegnatario delegato ad indicare al personale di segreteria o al docente coordinatore l'ordine di priorità per l'apposizione dell'orario a parità di data, sollevando la scuola da ogni correlata responsabilità in merito alle precedenze.

Moduli per i quali è possibile chiedere l'adesione.

Modulo	ore	Destinatari	Caratteristiche essenziali del Modulo
Il nostro italiano	30 ore	Alunni/ e stranieri della primaria	<p>Il percorso si propone di fornire le competenze comunicative di base nella lingua italiana ai 16 alunni stranieri frequentati la scuola primaria, mediante la metodologia di insegnamento/apprendimento della Lingua Italiana come L2, rimuovendo gli ostacoli incontrati nella relazione e nell'apprendimento.</p> <p>Competenze specifiche: Comprendere parole e semplici messaggi orali. Scrivere parole e semplici frasi seguendo un modello dato, in contesti noti di vita quotidiana.</p> <p>Abilità: Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a sé, ai compagni, all'ambito familiare e scolastico; Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note; Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale; Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> <p>Contenuti: Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Strutture di comunicazione semplici e quotidiane. Metodologia laboratoriale. Valutazione mite (rif. Metodo Senza Zaino), orientativa e formativa.</p>
A tutto italiano-1	30 ore	Alunni/e delle classi 4°-3° della primaria	<p>Il percorso è rivolto ad alunni/e delle classi quarte e, nei limiti dei posti disponibili, III della primaria, per un'azione di supporto a chi presenta maggiori difficoltà nel raggiungimento di adeguate competenze alfabetiche funzionali. La metodologia laboratoriale privilegia un'azione di efficace regia del docente e incentiva l'utilizzo di strategie collaborative e cooperative, con un'attenta progettazione dei setting di apprendimento e una maggiore attenzione pedagogica alle occasioni di comunicazione connesse alla relazione, alla lettura espressiva, al debate e ad attività che ampliano le occasioni di apprendimento: l'amico di penna; il diario di bordo, la bacheca di classe.</p> <p>Competenze specifiche: Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi nell'interazione comunicativa verbale in vari contesti; Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; Produrre testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi; Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> <p>Per approfondire gli obiettivi formativi si rinvia al Piano di Lavoro Annuale delle classi IV ne III, presente nella sezione del sito web: Didattica / Offerta Formativa. I processi di autovalutazione/valutazione privilegiano le dimensioni orientative e formative e sono ricondotti al modello di "valutazione mite" delle scuole Senza Zaino.</p>

A tutto italiano- 2	30 ore	Alunni/e delle classi 5°-4° della primaria	<p>Il percorso è rivolto ad alunni/e delle classi quinte e, nei limiti dei posti disponibili, III della primaria, per un'azione di supporto a chi presenta maggiori difficoltà nel raggiungimento di adeguate competenze alfabetiche funzionali. La metodologia laboratoriale privilegia un'azione di efficace regia del docente e incentiva l'utilizzo di strategie collaborative e cooperative, con un'attenta progettazione dei setting di apprendimento e una maggiore attenzione pedagogica alle occasioni di comunicazione connesse alla relazione, alla lettura espressiva, al debate e ad attività che ampliano le occasioni di apprendimento: l'amico di penna; il diario di bordo, la bacheca di classe.</p> <p>Competenze specifiche: Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi nell'interazione comunicativa verbale in vari contesti; Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; Produrre testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi; Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. Per approfondire gli obiettivi formativi si rinvia al Piano di Lavoro Annuale delle classi Ve IV, presente nella sezione del sito web: Didattica / Offerta Formativa. I processi di autovalutazione/valutazione privilegiano le dimensioni orientative e formative e sono ricondotti al modello di "valutazione mite" delle scuole Senza Zaino.</p>
Problemi e Soluzioni - 1	30 ore	Alunni/e delle classi 4°-3° della primaria	<p>Il percorso è rivolto ad alunni/e delle classi IV e, nei limiti dei posti disponibili, III della primaria, per un'azione di supporto a chi presenta maggiori difficoltà nel raggiungimento di adeguate competenze logico -matematiche. La metodologia laboratoriale privilegia un'azione di regia del docente e incentiva l'utilizzo di strategie collaborative e cooperative, con un'attenta progettazione dei setting di apprendimento e una maggiore attenzione pedagogica alle dimensioni della logica computazionale del problem posing e solving, al potenziamento delle strategie di calcolo mentale, ed all'approccio ludico e al gioco di squadra. Tra le attività: le proprietà aritmetiche e il calcolo mentale; il geoplano; decodifica e ricodifica dei problemi; diagrammi a blocco per la risoluzione di problemi; la matematica nel centro commerciale; la matematica dello chef e dell'architetto. Competenze specifiche: Utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali. Per approfondire gli obiettivi formativi si rinvia al Piano di Lavoro Annuale delle classi IV e III, presente nella sezione del sito web: Didattica / Offerta Formativa.</p> <p>I processi di autovalutazione/valutazione privilegiano le dimensioni orientative e formative e sono ricondotti al modello di "valutazione mite" delle scuole Senza Zaino.</p>

Problemi e Soluzioni - 2	30 ore	Alunni/e delle classi 5°- 4° della primaria	<p>Il percorso è rivolto ad alunni/e delle classi V e, nei limiti dei posti disponibili, IV della primaria, per un'azione di supporto a chi presenta maggiori difficoltà nel raggiungimento di adeguate competenze logico -matematiche. La metodologia laboratoriale privilegia un'azione di regia del docente e incentiva l'utilizzo di strategie collaborative e cooperative, con un'attenta progettazione dei setting di apprendimento e una maggiore attenzione pedagogica alle dimensioni della logica computazionale, del problem posing e solving, alle strategie di calcolo mentale ed all'approccio ludico e al gioco di squadra. Tra le attività: le proprietà aritmetiche e il calcolo mentale; il geopiano; le decodifica e la ricodifica del testo dei problemi e l'utilizzo di diagrammi risolutivi a blocchi; la matematica nel centro commerciale; la matematica dello chef e dell'architetto.</p> <p>Competenze specifiche: Utilizzare con tecniche e procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali. Per approfondire gli obiettivi formativi si rinvia al Piano di Lavoro Annuale delle classi V, presente nella sezione del sito web: Didattica / Offerta Formativa. I processi di autovalutazione/valutazione privilegiano le dimensioni orientative e formative e sono ricondotti al modello di "valutazione mite" delle scuole Senza Zaino.</p>
Lets Speak - 1	30 ore	Alunni/e delle classi 4°-3° della primaria	<p>Il percorso è rivolto ad alunni/e delle classi IV e, nei limiti dei posti disponibili, III della primaria, per un'azione di supporto a chi presenta maggiori difficoltà nel raggiungimento di adeguate competenze multilinguistiche. La metodologia laboratoriale privilegia un'azione di efficace regia del docente e incentiva l'utilizzo di strategie collaborative e cooperative, con un'attenta progettazione dei setting di apprendimento e una maggiore attenzione pedagogica alle occasioni di comunicazione connesse alla relazione e ad attività che ampliano le occasioni di apprendimento: l'amico di penna, la bacheca di classe.</p> <p>Competenze specifiche: Comprendere parole e semplici messaggi orali legati all'esperienza quotidiana; Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della Lingua inglese; Scrivere parole e semplici frasi seguendo un modello dato, in ambito noti legati all'esperienza quotidiana. Per approfondire gli obiettivi formativi si rinvia al Piano di Lavoro Annuale delle classi IV e III, presente nella sezione del sito web: Didattica / Offerta Formativa. I processi di autovalutazione/valutazione privilegiano le dimensioni orientative e formative e sono ricondotti al modello di "valutazione mite" delle scuole Senza Zaino.</p>

Lets Speak - 2	30 ore	Alunni/e delle classi 5°- 4° della primaria	<p>Il percorso è rivolto ad alunni/e delle classi V e, nei limiti dei posti disponibili, IV della primaria, per un'azione di supporto a chi presenta maggiori difficoltà nel raggiungimento di adeguate competenze multilinguistiche. La metodologia laboratoriale privilegia un'azione di efficace regia del docente e incentiva l'utilizzo di strategie collaborative e cooperative, con un'attenta progettazione dei setting di apprendimento e una maggiore attenzione pedagogica alle occasioni di comunicazione connesse alla relazione e ad attività che ampliano le occasioni di apprendimento: l'amico di penna, la bacheca di classe.</p> <p>Competenze specifiche:</p> <p>Comprendere parole, semplici testi e messaggi orali legati all'esperienza quotidiana; Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della Lingua inglese; Scrivere parole e semplici testi seguendo un modello dato, in ambito noti legati all'esperienza quotidiana.</p> <p>Per approfondire gli obiettivi formativi si rinvia al Piano di Lavoro Annuale delle classi V e IV, presente nella sezione del sito web: Didattica / Offerta Formativa</p> <p>I processi di autovalutazione/valutazione privilegiano le dimensioni orientative e formative e sono ricondotti al modello di "valutazione mite" delle scuole Senza Zaino.</p>
Lets Speak - 3	30 ore	Alunni/e delle classi 5° della primaria	<p>Il percorso è rivolto ad alunni/e delle classi V per un'azione di supporto a chi presenta maggiori difficoltà nel raggiungimento di adeguate competenze multilinguistiche. La metodologia laboratoriale privilegia un'azione di efficace regia del docente e incentiva l'utilizzo di strategie collaborative e cooperative, con un'attenta progettazione dei setting di apprendimento e una maggiore attenzione pedagogica alle occasioni di comunicazione connesse alla relazione e ad attività che ampliano le occasioni di apprendimento: l'amico di penna, la bacheca di classe.</p> <p>Competenze specifiche: Comprendere parole, semplici testi e messaggi orali legati all'esperienza quotidiana; Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della Lingua inglese; Scrivere parole e semplici testi seguendo un modello dato, in ambito noti legati all'esperienza quotidiana.</p> <p>Per approfondire gli obiettivi formativi si rinvia al Piano di Lavoro Annuale delle classi V, presente nella sezione del sito web: Didattica / Offerta Formativa. I processi di autovalutazione/valutazione privilegiano le dimensioni orientative e formative e sono ricondotti al modello di "valutazione mite" delle scuole Senza Zaino.</p>

Allegati:

Modello A – Anagrafica Studenti e Liberatoria (genitori)

Modello B – Domanda adesione (genitori)

Ai sensi dell'art. 32 della legge n. 69 del 18/06/2009, si dispone la pubblicazione del presente atto all'Albo della sede scolastica e sul sito web <https://iccastrolibero.edu.it/> - Sezioni:

- Novità
- Amministrazione Trasparente – Sottocategoria Provvedimenti del Dirigente Scolastico
- Albo on-line.

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Maria Pia D'Andrea

(Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa)