

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CASTROLIBERO**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE LINGUA ITALIANA ALUNNO: \_\_\_\_\_ CLASSE: \_\_\_\_ DATA:

INDICATORI	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO PREVISTO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<b>1. Conoscenze</b> <i>(teoriche e/o pratiche)</i>	Conosce in maniera coordinata e approfondita le procedure di pianificazione, stesura e revisione delle diverse tipologie testuali, le strutture lessicali e le regole ortografiche e morfosintattiche della lingua italiana.	4	
	Conosce in maniera corretta e articolata le procedure di pianificazione, stesura e revisione delle diverse tipologie testuali, le strutture lessicali e le regole ortografiche e morfosintattiche della lingua italiana.	3	
	Conosce in maniera essenziale e chiara le procedure di pianificazione, stesura e revisione delle diverse tipologie testuali, le strutture lessicali e le regole ortografiche e morfosintattiche della lingua italiana.	2	
	Conosce in maniera superficiale, incompleta ed incerta le procedure di pianificazione, stesura e revisione delle diverse tipologie testuali, le strutture lessicali e le regole ortografiche e morfosintattiche della lingua italiana.	1	
	Conosce in maniera del tutto errata le procedure di pianificazione, stesura e revisione delle diverse tipologie testuali, le strutture lessicali e le regole ortografiche e morfosintattiche della lingua italiana.	0	
<b>2. Abilità</b> <i>(cognitive e/o operative)</i>	Applica in modo completamente autonomo le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; scrive testi di diversa forma e tipologia, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Sa usare e gestire funzionalmente un patrimonio lessicale e si esprime, in forma scritta, secondo un uso corretto ed appropriato della lingua.	3	
	Applica in misura soddisfacente le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; scrive testi di diversa forma e tipologia, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Sa usare e gestire in maniera abbastanza adeguata un patrimonio lessicale e si esprime, in forma scritta, secondo un uso globalmente corretto ed appropriato della lingua.	2,5	
	Applica con sufficiente correttezza e completezza le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; scrive testi di diversa forma e tipologia di struttura semplice e lineare, sufficientemente corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, abbastanza coerenti e coesi, globalmente adeguati allo scopo e al destinatario. Sa usare e gestire un semplice e basilare patrimonio lessicale e si esprime, in forma scritta, secondo un uso accettabilmente corretto ed appropriato della lingua.	2	
	Applica con sufficiente correttezza e completezza le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; scrive testi di diversa forma e tipologia di struttura semplice e lineare, sufficientemente corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, abbastanza coerenti e coesi, globalmente adeguati allo scopo e al destinatario. Sa usare e gestire un semplice e basilare patrimonio lessicale e si esprime, in forma scritta, secondo un uso accettabilmente corretto ed appropriato della lingua.	1,5	
	Non applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; scrive testi non adeguati a forme e tipologie, altamente scorretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, non e coerenti e coesi e inadeguati allo scopo e al destinatario. Usa uno scarso ed inadeguato patrimonio lessicale e si esprime, in forma scritta, in misura estremamente limitata secondo un uso scorretto e inappropriato della lingua.	1	
<b>3. Competenze</b> <i>(sintesi tra conoscenze e abilità valutate in termini di responsabilità e autonomia)</i>	Produce testi di vario tipo perfettamente correlati ai differenti scopi comunicativi, corretti ed ben strutturati, con un lessico ricco, ben articolato e funzionale al contesto; opera confronti tra i testi e tra i contenuti del testo e la propria esperienza personale, in modo completamente autonomo ed efficace. Padroneggia in maniera completa gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non, in vari contesti.	3	<i>Livello Elevato</i>
	Produce testi di vario tipo efficacemente correlati ai differenti scopi comunicativi, corretti ed adeguatamente strutturati, con un lessico funzionale al contesto; opera confronti tra i testi e tra i contenuti del testo e la propria esperienza personale, in modo discretamente autonomo ed efficace. Padroneggia in maniera abbastanza completa gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non, in vari contesti.	2,5	<i>Livello Intermedio</i>
	Produce testi di tipologie varie ma di semplice impostazione, globalmente correlati ai differenti scopi comunicativi, abbastanza corretti e strutturati in maniera lineare, con un lessico adeguato al contesto; opera semplici confronti tra i testi e tra i contenuti del testo e la propria esperienza personale, in modo sufficientemente autonomo ed efficace. Padroneggia con gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non, in vari contesti	2	<i>Livello base</i>
	Produce testi di tipologia semplice e nota, scarsamente correlati ai differenti scopi comunicativi, poco corretti e strutturati, con un lessico non adeguato al contesto; opera in maniera limitata ed incerta anche semplici confronti tra i testi e non è autonomo nella ricerca di nessi logici tra i contenuti del testo e la propria esperienza personale. Padroneggia in maniera elementare, talvolta confusa ed imprecisa, gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non, in vari contesti	1,5	<i>Livello insufficiente</i>
	Produce testi non corrispondenti a semplici tipologie, non correlati ai differenti scopi comunicativi, non corretti dal punto di vista morfo-sintattico, con un lessico scarso e non riconducibile al contesto; non opera confronti tra i testi, né tra i contenuti del testo e la propria esperienza personale. Non utilizza in maniera adeguata gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non, in vari contesti.	1	<i>Livello Insufficiente</i>
<b>VOTO</b>			

LIVELLO DI COMPETENZA:

Non sufficiente (<6)

Base(6)

Intermedio (7/8)

Elevato

IL DOCENTE \_\_\_\_\_

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CASTROLIBERO

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE PER L'AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO**

ALUNNO: \_\_\_\_\_ CLASSE/SEZIONE: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

DISCIPLINA : \_\_\_\_\_ CONTENUTI: \_\_\_\_\_

INDICATORI	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO PREVISTO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<b>1. Conoscenze</b> <i>(teoriche e/o pratiche)</i>	Coordinate e approfondite	4	
	Corrette e articolate	3	
	Essenziali e chiare	2	
	Superficiali, incomplete e incerte	1	
	Nessuna o del tutto errata	0	
<b>2. Abilità</b> <i>(cognitive e/o operative)</i>	Applica in modo completamente corretto e completo i principi e i procedimenti appresi, anche in situazioni nuove e/o complesse	3	
	Applica in misura soddisfacente i principi e i procedimenti appresi, in situazioni anche complesse riconducibili a fenomenologie o problematiche note	2,5	
	Applica con sufficiente correttezza e completezza i principi e i procedimenti appresi in situazioni operative note e semplici	2	
	Applica i principi e i procedimenti appresi con errori e in misura limitata anche in semplici e noti contesti operativi	1,5	
	Non applica i principi ed i procedimenti appresi, commette gravi errori e opera in misura estremamente limitata anche in semplici e noti contesti operativi	1	
<b>3. Competenze</b> <i>(sintesi tra conoscenze e abilità valutate in termini di responsabilità e autonomia)</i>	Analizza e organizza i procedimenti risolutivi anche in situazioni nuove e complesse utilizzando in modo completamente autonomo ed efficace le proprie conoscenze e abilità	3 <i>Livello Elevato</i>	
	Analizza e organizza i procedimenti risolutivi anche in situazioni complesse riconducibili a fenomenologie e/o problematiche note, utilizzando in modo discretamente autonomo e coerente le proprie conoscenze e abilità	2,5 <i>Livello Intermedio</i>	
	Analizza e organizza i procedimenti risolutivi in situazioni semplici e note, utilizzando in modo sufficientemente autonomo e logico le proprie conoscenze e abilità	2 <i>Livello base</i>	
	Analizza e organizza in misura limitata e incerta i procedimenti risolutivi anche in situazioni semplici e note, utilizzando con scarsa autonomia e coerenza le proprie conoscenze e abilità	1,5 <i>Livello Insufficiente</i>	
	Non sa analizzare e impostare procedimenti risolutivi anche in situazioni semplici e note, non utilizza e non coordina le proprie conoscenze e abilità.	1 <i>Livello Insufficiente</i>	
<b>VOTO</b>			

LIVELLO DI COMPETENZA:

Non sufficiente (<6)

Base(6)

Intermedio (7/8)

Elevato (9/10)

IL DOCENTE \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE Lingua italiana**

Alunno.....Classe.....Data .....

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Livelli e misurazione delle abilità</b>	<b>Voto finale</b>
<b>1. COMUNICAZIONE:</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	1. Sa comunicare con competenza espressiva e padronanza lessicale	<u>Fluida, chiara, corretta e lessico ricco</u> <u>Chiara, corretta e lessico appropriato</u> <u>Semplice ed efficace e lessico corretto</u> <u>Semplice e comprensibile</u> <u>Semplice e globalmente attinente e comprensibile</u> <u>Essenziale e parzialmente attinente e comprensibile</u> <u>Incerta, poco chiara e impropria nel lessico</u>	
<b>2. CONTENUTI E CONOSCENZE:</b> Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi, narrativi, regolativi, espressivi	2. Conosce, comprende e applica le tematiche trattate	<u>Ricche e approfondite. Ottime capacità di comprensione e applicazione</u> <u>Complete. Ottime capacità di comprensione e applicazione</u> <u>Complete con buone capacità di comprensione e applicazione</u> <u>Globalmente complete e con adeguate capacità di comprensione</u> <u>Semplici e con essenziali capacità di comprensione</u> <u>Essenziali con sufficienti capacità di comprensione</u> <u>Incerte, frammentarie e superficiali</u>	
<b>3. ORGANIZZAZIONE:</b> Stabilire un confronto tra i contenuti del testo e la propria esperienza. Fare semplici confronti tra i testi.	3. E' capace di operare analisi e sintesi e di collocare i fenomeni nel tempo e nello spazio	<u>Articolata, funzionale, originale e creativa</u> <u>Articolata e funzionale</u> <u>Funzionale ed ordinata</u> <u>Ordinata ed essenziale ma adeguatamente coerente</u> <u>Soddisfacente e abbastanza coerente</u> <u>Essenziale e scarsamente coerente</u> <u>Disorganica e scarsamente coerente</u>	
<b>4. RIELABORAZIONE:</b> Riformulare le informazioni e riorganizzarle in modo personale.	4. Sa ricercare nessi pluridisciplinari ed opera rielaborazione e valutazione autonoma	<u>Spontanea, sicura, originale e creativa</u> <u>Autonoma, sicura e completa</u> <u>Autonoma e completa</u> <u>Adeguate e abbastanza sicura</u> <u>SOLLECITATA in pochi ambiti disciplinari</u> <u>GUIDATA IN più ambiti disciplinari</u> <u>Parziale anche se guidata</u>	

<b>Voto complessivo</b>	<b>Voto finale</b>	Livello di competenza: <input type="checkbox"/> Non sufficiente (<6) <input type="checkbox"/> Base(6) <input type="checkbox"/> Intermedio (7/8) <input type="checkbox"/> Elevato	<b>Il Docente</b>
-------------------------	--------------------	---	-------------------

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PER TUTTE LE DISCIPLINE**

<b>Voto</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Livelli di conoscenza, abilità e competenza</b>
1-3	Gravemente insufficiente	L'allievo evidenzia conoscenze inesistenti o estremamente limitate e abilità del tutto inadeguate, non è autonomo e responsabile nell'espletare i compiti assegnati.
4	Insufficiente	L'allievo apprende in maniera discontinua e disorganizzata, dimostra di possedere conoscenze frammentarie, che applica in modo molto impreciso e disorganico, evidenzia scarsa autonomia e responsabilità nel portare a termine il lavoro assegnato.
5	Mediocre	L'allievo mostra conoscenze parziali che esprime con imprecisioni lessicali, necessita di indicazioni dell'insegnante per applicarle in contesti semplici e noti, è limitato nell'autonomia e non ha maturato un sufficiente senso di responsabilità nell'espletamento dei compiti assegnati.
6	Sufficiente	L'allievo possiede conoscenze chiare e corrette in relazione agli aspetti essenziali dei nuclei fondanti, le applica senza commettere gravi errori in contesti semplici e noti, evidenzia un sufficiente livello di autonomia e responsabilità nell'organizzazione e nell'espletamento del lavoro assegnato.
7	Discreto	L'allievo possiede conoscenze non limitate agli aspetti essenziali, si orienta tra i contenuti, coglie i nessi tematici e comparativi in contesti semplici ma diversificati, utilizza un linguaggio adeguato e chiaro, applica principi, procedimenti e regole anche in ambiti non conosciuti benché non articolati, organizza e porta a termine il lavoro assegnato in modo autonomo e responsabile.
8	Buono	L'allievo dimostra conoscenze, abilità e competenze grazie alle quali affronta con completa autonomia situazioni nuove e articolate; dimostra padronanza nell'uso appropriato della terminologia specifica, argomenta e si confronta con chiarezza espositiva, evidenziando competenza e interesse nell'approfondimento tematico, è responsabile, organizzato e motivato nell'apprendimento.
9-10	Ottimo/Eccellente	L'allievo "sa" e "sa fare" in modo del tutto autonomo e responsabile, è competente sia nel motivare le proprie scelte metodologiche e operative, sia nell'autovalutazione del proprio operato. Comunica con sicurezza e fluidità, evidenziando padronanza terminologica, amplia quanto ha appreso, rielaborandolo criticamente e applicandolo in modo efficace anche in ambiti complessi e diversificati.