



I.C. Castrolibero

**SCHEDA DI VALUTAZIONE IN AMBITO DISCIPLINARE - PRIMARIA**

Per la Compilazione della scheda l'insegnante farà riferimento al Piano di Lavoro annuale della classe di riferimento ed all'obiettivo formativo valutato presente nel Documento "Obiettivi Formativi – Primaria"

Tab.A	
Alunno/a	Classe / Sezione
Disciplina	_ ^ _ Primaria
Competenza chiave	
Competenza specifica	
Indicatore	
Obiettivo formativo	
Tipologia della Verifica	<input type="checkbox"/> compito svolto in classe: <input type="checkbox"/> comprensione del testo <input type="checkbox"/> ortografia <input type="checkbox"/> grammatica <input type="checkbox"/> riflessione linguistica <input type="checkbox"/> produzione del testo <input type="checkbox"/> operazioni matematiche <input type="checkbox"/> problema di aritmetica <input type="checkbox"/> problema di geometria <input type="checkbox"/> compito svolto a casa *  <input type="checkbox"/> lettura *  <input type="checkbox"/> lavoro di gruppo *  <input type="checkbox"/> colloquio orale *  <input type="checkbox"/> attività di ricerca *  <input type="checkbox"/> esercitazione/prova pratica *  <input type="checkbox"/> altro * Test / Questionario  * specificare
Autonomia	<input type="checkbox"/> 4. estremamente ridotta <input type="checkbox"/> 3. limitata ai procedimenti essenziali <input type="checkbox"/> 2. adeguata <input type="checkbox"/> 1. completa
Situazione	<input type="checkbox"/> 4. nota e semplice <input type="checkbox"/> 3. nota e articolata <input type="checkbox"/> 2. nota e complessa <input type="checkbox"/> 2. non nota e semplice <input type="checkbox"/> 1. non nota e articolata <input type="checkbox"/> 1. non nota e complessa
Risorse	<input type="checkbox"/> 4. solo quelle fornite dal docente <input type="checkbox"/> 3. in massima parte fornite dal docente in minima parte reperite autonomamente <input type="checkbox"/> 2. in minima parte fornite dal docente in massima parte reperite autonomamente <input type="checkbox"/> 1. del tutto reperite spontaneamente o precedentemente acquisite in contesti di apprendimento informali e formali;
Continuità	<input type="checkbox"/> 4. l'apprendimento si manifesta in modo estremamente discontinuo <input type="checkbox"/> 3. l'apprendimento è mobilitato in misura sufficiente <input type="checkbox"/> 2. l'apprendimento è mobilitato nel maggior parte dei casi in cui è necessario o atteso <input type="checkbox"/> 1. l'apprendimento è messo in atto tutte le volte in cui è necessario o atteso
Giudizio valutativo	<input type="checkbox"/> <b>Non sufficiente</b> (Autonomia/Situazione/Risorse/Continuità - 4) <input type="checkbox"/> <b>Sufficiente</b> (Almeno Autonomia/Continuità - 3 - Ammessi Situazione/Risorse - 4) <input type="checkbox"/> <b>Discreto</b> (Almeno Autonomia/Continuità-2 Ammessi Situazione/Risorse-3) <input type="checkbox"/> <b>Buono</b> (Autonomia/Risorse/Continuità/Situazione-2) <input type="checkbox"/> <b>Distinto</b> (Almeno Autonomia/Continuità - 1 - Ammesso Situazione/Risorse - 2) <input type="checkbox"/> <b>Ottimo</b> (Autonomia/Risorse/Continuità/Situazione-1)



I.C. Castrolibero

### SCHEDA DI VALUTAZIONE COMPORTAMANETO - PRIMARIA

#### INDICATORI:

- Rapporti interpersonali (rispetto degli insegnanti, dei compagni e del personale non docente)
- Rispetto dei valori della cittadinanza e della convivenza civile
- Partecipazione e interesse nel dialogo educativo
- Rispetto delle regole scolastiche (anche nelle uscite didattiche e nei viaggi di istruzione)
- Assolvimento dei compiti e degli impegni di studio
- Frequenza, puntualità e rispetto degli orari
- Utilizzo di strutture, spazi, sussidi e materiali scolastici
- Osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza adottate dall'Istituto

#### TABELLA B

GIUDIZIO	DESCRITTORI
<b>OTTIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piena consapevolezza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile</li><li>• Rispetto e correttezza nella relazione con il personale docente e non docente</li><li>• Correttezza e collaborazione con i compagni</li><li>• Interesse e partecipazione costruttiva al dialogo educativo</li><li>• Responsabile svolgimento delle consegne scolastiche</li><li>• Frequenza assidua e puntuale</li><li>• Utilizzo sempre appropriato degli spazi, delle strutture e del materiale scolastico</li><li>• Consapevole rispetto del Regolamento di Istituto, anche nelle attività che si svolgono al di fuori della scuola</li><li>• Nessun problema disciplinare</li></ul>
<b>DISTINTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consapevolezza apprezzabile dei valori della cittadinanza e della convivenza civile</li><li>• Comportamento appropriato ed equilibrato con gli altri nel rispetto dei ruoli specifici</li><li>• Rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni</li><li>• Interesse e disponibilità nel dialogo educativo</li><li>• Frequenza regolare</li><li>• Regolare svolgimento delle consegne scolastiche</li><li>• Utilizzo appropriato degli spazi, delle strutture e del materiale scolastico</li><li>• Consapevole rispetto del Regolamento di Istituto, anche nelle attività svolte al di fuori della scuola</li><li>• Nessun problema disciplinare</li></ul>
<b>BUONO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adeguata consapevolezza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile</li><li>• Comportamento quasi sempre appropriato con gli altri nel rispetto degli specifici ruoli.</li><li>• Sostanziale rispetto e correttezza nei rapporti con i compagni</li><li>• Interesse ed attenzione generalmente adeguati durante le attività scolastiche</li><li>• Rispetto generalmente puntuale delle consegne scolastiche</li><li>• Frequenza abbastanza regolare</li><li>• Utilizzo generalmente appropriato di spazi, strutture e materiale scolastico.</li><li>• L' alunno, se sollecitato a riflettere, è in grado di controllarsi e di correggere il suo comportamento</li><li>• Occasionali lievi mancanze</li></ul>

<p><b>DISCRETO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza non adeguata dei valori della cittadinanza e della convivenza civile</li> <li>• Comportamento non sempre appropriato con gli altri nel rispetto degli specifici ruoli.</li> <li>• Carente rispetto e ridotta correttezza nei rapporti con i compagni</li> <li>• Interesse e attenzione non adeguati durante le attività scolastiche</li> <li>• Rispetto poco puntuale delle consegne scolastiche</li> <li>• Frequenza non regolare</li> <li>• Utilizzo spesso inappropriato di spazi, strutture e materiale scolastico.</li> <li>• L' alunno, se sollecitato a riflettere, non è sempre in grado di controllarsi e di correggere il suo comportamento</li> <li>• Reiterate lievi mancanze</li> </ul>
<p><b>SUFFICIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scarsa consapevolezza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile.</li> <li>• Comportamento non corretto verso gli insegnanti, i compagni e il personale non docente.</li> <li>• Scarso interesse e attenzione discontinua e selettiva per le attività didattiche</li> <li>• Frequente inosservanza delle consegne scolastiche</li> <li>• Frequenza molto irregolare</li> <li>• Utilizzo generalmente inappropriato degli spazi, delle strutture e del materiale scolastico</li> <li>• L' alunno, se richiamato, non è spesso in grado di correggere il suo comportamento</li> <li>• Mancanze anche gravi.</li> </ul>
<p><b>INSUFFICIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insufficiente consapevolezza dei valori della cittadinanza e della convivenza civile</li> <li>• Comportamento scorretto verso gli insegnanti, i compagni e il personale non docente</li> <li>• Scarso interesse e attenzione per le attività didattiche</li> <li>• Costante inosservanza delle consegne scolastiche</li> <li>• Frequenza del tutto discontinua</li> <li>• Utilizzo inappropriato degli spazi, delle strutture e del materiale scolastico</li> <li>• L' alunno, se richiamato, non è in grado di controllarsi e di correggere il suo comportamento</li> <li>• Mancanze molto gravi</li> </ul>



I.C. Castrolibero

### SCHEDA GIUDIZIO GLOBALE FINALE – PRIMARIA

#### INDICATORI:

- motivazione e interesse
- autonomia e responsabilità
- continuità
- uso delle risorse
- operatività

TABELLA C – Elaborata in stretta correlazione alla Tab. A

<b>GIUDIZIO GLOBALE FINALE</b>	<b>DESCRITTORI</b> <i>Giudizi da personalizzare nei casi in cui si renda necessario</i>
<b>OTTIMO</b>	<b>L'alunno/a</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• è fortemente motivato/a e mostra accentuato interesse nei confronti di tutte le discipline</li><li>• è completamente autonomo/a e responsabile nello svolgimento di compiti di studio e di lavoro</li><li>• utilizza gli apprendimenti tutte le volte in cui è necessario o atteso</li><li>• ha acquisito ottime competenze metacognitive ed organizzative, in particolare, reperisce e utilizza del tutto spontaneamente le risorse precedentemente acquisite in contesti di apprendimento informali e formali</li><li>• applica con sicurezza i principi ed i procedimenti appresi anche in situazioni complesse e non note</li><li>• si relaziona sempre in modo molto corretto ed è pronto nel portare aiuto</li></ul>
<b>DISTINTO</b>	<b>L'alunno/a</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• è molto motivato/a e mostra apprezzabile interesse nei confronti di tutte le discipline</li><li>• è quasi del tutto autonomo/a e responsabile nello svolgimento di compiti di studio e di lavoro</li><li>• utilizza gli apprendimenti quasi in tutte le volte in cui è necessario o atteso</li><li>• ha acquisito apprezzabili competenze metacognitive ed organizzative, in particolare, reperisce e utilizza con scarso aiuto dell'insegnante le risorse precedentemente acquisite in contesti di apprendimento informali e formali</li><li>• applica con sicurezza i principi ed i procedimenti appresi anche in situazioni articolate e non note</li><li>• si relaziona sempre in modo corretto ed è disponibile nel portare aiuto</li></ul>
<b>BUONO</b>	<b>L'alunno/a</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• è motivato/a e mostra interesse nei confronti di tutte le discipline</li><li>• è autonomo/a e responsabile nello svolgimento di compiti di studio e di lavoro</li><li>• utilizza gli apprendimenti nella maggior parte delle volte in cui è necessario o atteso</li><li>• ha acquisito buone competenze metacognitive ed organizzative, in particolare, reperisce e utilizza con limitato aiuto dell'insegnante le risorse precedentemente acquisite in contesti di apprendimento informali e formali</li><li>• applica con sicurezza i principi ed i procedimenti appresi anche in situazioni complesse e note</li><li>• si relaziona in modo generalmente corretto ed è collaborativo</li></ul>
<b>DISCRETO</b>	<b>L'alunno/a</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• è motivato/a e mostra discreto interesse nei confronti della maggior parte delle discipline</li><li>• è generalmente autonomo/a e responsabile nello svolgimento di compiti di studio e di lavoro</li><li>• mobilita in misura adeguata gli apprendimenti</li><li>• ha acquisito discrete competenze metacognitive ed organizzative, in particolare, reperisce e utilizza con prevalente aiuto dell'insegnante le risorse precedentemente acquisite in contesti di apprendimento informali e formali</li><li>• applica i principi ed i procedimenti appresi anche in situazioni articolate e note</li><li>• si relaziona in modo non sempre corretto ed è quasi sempre collaborativo</li></ul>

<p><b>SUFFICIENTE</b></p>	<p><b>L'alunno/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è generalmente motivato/a e mostra sufficiente interesse nei confronti di più discipline</li> <li>• è sufficientemente autonomo/a e responsabile nello svolgimento di compiti di studio e di lavoro</li> <li>• mobilita gli apprendimenti con la guida dell'insegnante</li> <li>• ha acquisito sufficienti competenze metacognitive ed organizzative, in particolare, reperisce e utilizza con l'aiuto costante dell'insegnante le risorse precedentemente acquisite in contesti di apprendimento informali e formali</li> <li>• applica i principi ed i procedimenti appresi solo in situazioni semplici e note</li> <li>• si relaziona in modo non sempre corretto ed è di norma collaborativo</li> </ul>
<p><b>INSUFFICIENTE</b></p>	<p><b>L'alunno/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è poco motivato/a e mostra ridotto interesse nei confronti di più discipline</li> <li>• non è autonomo/a e responsabile nello svolgimento di compiti di studio e di lavoro</li> <li>• non mobilita gli apprendimenti, neppure con la guida dell'insegnante</li> <li>• non ha acquisito sufficienti competenze metacognitive ed organizzative, in particolare, non reperisce e non utilizza le risorse precedentemente acquisite in contesti di apprendimento informali e formali, neppure con l'aiuto costante dell'insegnante</li> <li>• non applica i principi ed i procedimenti appresi neppure in situazioni semplici e note</li> <li>• si relaziona in modo poco corretto ed è poco collaborativo</li> </ul>