

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CASTROLIBERO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE LINGUA ITALIANA ALUNNO: _____ CLASSE: _____ DATA: _____

INDICATORI	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO PREVISTO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
1. Conoscenze <i>(teoriche e/o pratiche)</i>	Conosce in maniera coordinata e approfondita le procedure di pianificazione, stesura e revisione delle diverse tipologie testuali, le strutture lessicali e le regole ortografiche e morfosintattiche della lingua italiana.	4	
	Conosce in maniera corretta e articolata le procedure di pianificazione, stesura e revisione delle diverse tipologie testuali, le strutture lessicali e le regole ortografiche e morfosintattiche della lingua italiana.	3	
	Conosce in maniera essenziale e chiara le procedure di pianificazione, stesura e revisione delle diverse tipologie testuali, le strutture lessicali e le regole ortografiche e morfosintattiche della lingua italiana.	2	
	Conosce in maniera superficiale, incompleta ed incerta le procedure di pianificazione, stesura e revisione delle diverse tipologie testuali, le strutture lessicali e le regole ortografiche e morfosintattiche della lingua italiana.	1	
	Conosce in maniera del tutto errata le procedure di pianificazione, stesura e revisione delle diverse tipologie testuali, le strutture lessicali e le regole ortografiche e morfosintattiche della lingua italiana.	0	
2. Abilità <i>(cognitive e/o operative)</i>	Applica in modo completamente autonomo le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; scrive testi di diversa forma e tipologia, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Sa usare e gestire funzionalmente un patrimonio lessicale e si esprime, in forma scritta, secondo un uso corretto ed appropriato della lingua.	3	
	Applica in misura soddisfacente le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; scrive testi di diversa forma e tipologia, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Sa usare e gestire in maniera abbastanza adeguata un patrimonio lessicale e si esprime, in forma scritta, secondo un uso globalmente corretto ed appropriato della lingua.	2,5	
	Applica con sufficiente correttezza e completezza le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; scrive testi di diversa forma e tipologia di struttura semplice e lineare, sufficientemente corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, abbastanza coerenti e coesi, globalmente adeguati allo scopo e al destinatario. Sa usare e gestire un semplice e basilare patrimonio lessicale e si esprime, in forma scritta, secondo un uso accettabilmente corretto ed appropriato della lingua.	2	
	Applica con sufficiente correttezza e completezza le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; scrive testi di diversa forma e tipologia di struttura semplice e lineare, sufficientemente corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, abbastanza coerenti e coesi, globalmente adeguati allo scopo e al destinatario. Sa usare e gestire un semplice e basilare patrimonio lessicale e si esprime, in forma scritta, secondo un uso accettabilmente corretto ed appropriato della lingua.	1,5	
	Non applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; scrive testi non adeguati a forme e tipologie, altamente scorretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, non e coerenti e coesi e inadeguati allo scopo e al destinatario. Usa uno scarso ed inadeguato patrimonio lessicale e si esprime, in forma scritta, in misura estremamente limitata secondo un uso scorretto e inappropriato della lingua.	1	
3. Competenze <i>(sintesi tra conoscenze e abilità valutate in termini di responsabilità e autonomia)</i>	Produce testi di vario tipo perfettamente correlati ai differenti scopi comunicativi, corretti ed ben strutturati, con un lessico ricco, ben articolato e funzionale al contesto; opera confronti tra i testi e tra i contenuti del testo e la propria esperienza personale, in modo completamente autonomo ed efficace. Padroneggia in maniera completa gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non, in vari contesti.	3	<i>Livello Elevato</i>
	Produce testi di vario tipo efficacemente correlati ai differenti scopi comunicativi, corretti ed adeguatamente strutturati, con un lessico funzionale al contesto; opera confronti tra i testi e tra i contenuti del testo e la propria esperienza personale, in modo discretamente autonomo ed efficace. Padroneggia in maniera abbastanza completa gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non, in vari contesti.	2,5	<i>Livello Intermedio</i>
	Produce testi di tipologie varie ma di semplice impostazione, globalmente correlati ai differenti scopi comunicativi, abbastanza corretti e strutturati in maniera lineare, con un lessico adeguato al contesto; opera semplici confronti tra i testi e tra i contenuti del testo e la propria esperienza personale, in modo sufficientemente autonomo ed efficace. Padroneggia con gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non, in vari contesti	2	<i>Livello base</i>
	Produce testi di tipologia semplice e nota, scarsamente correlati ai differenti scopi comunicativi, poco corretti e strutturati, con un lessico non adeguato al contesto; opera in maniera limitata ed incerta anche semplici confronti tra i testi e non è autonomo nella ricerca di nessi logici tra i contenuti del testo e la propria esperienza personale. Padroneggia in maniera elementare, talvolta confusa ed imprecisa, gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non, in vari contesti	1,5	<i>Livello insufficiente</i>
	Produce testi non corrispondenti a semplici tipologie, non correlati ai differenti scopi comunicativi, non corretti dal punto di vista morfo-sintattico, con un lessico scarso e non riconducibile al contesto; non opera confronti tra i testi, né tra i contenuti del testo e la propria esperienza personale. Non utilizza in maniera adeguata gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non, in vari contesti.	1	<i>Livello Insufficiente</i>
		VOTO	

LIVELLO DI COMPETENZA:

Non sufficiente (<6)

Base(6)

Intermedio (7/8)

Elevato

IL DOCENTE _____

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CASTROLIBERO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE PER L'AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO

ALUNNO: _____ CLASSE/SEZIONE: _____ DATA: _____

DISCIPLINA : _____ CONTENUTI: _____

INDICATORI	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO PREVISTO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
1. Conoscenze <i>(teoriche e/o pratiche)</i>	Coordinate e approfondite	4	
	Corrette e articolate	3	
	Essenziali e chiare	2	
	Superficiali, incomplete e incerte	1	
	Nessuna o del tutto errata	0	
2. Abilità <i>(cognitive e/o operative)</i>	Applica in modo completamente corretto e completo i principi e i procedimenti appresi, anche in situazioni nuove e/o complesse	3	
	Applica in misura soddisfacente i principi e i procedimenti appresi, in situazioni anche complesse riconducibili a fenomenologie o problematiche note	2,5	
	Applica con sufficiente correttezza e completezza i principi e i procedimenti appresi in situazioni operative note e semplici	2	
	Applica i principi e i procedimenti appresi con errori e in misura limitata anche in semplici e noti contesti operativi	1,5	
	Non applica i principi ed i procedimenti appresi, commette gravi errori e opera in misura estremamente limitata anche in semplici e noti contesti operativi	1	
3. Competenze <i>(sintesi tra conoscenze e abilità valutate in termini di responsabilità e autonomia)</i>	Analizza e organizza i procedimenti risolutivi anche in situazioni nuove e complesse utilizzando in modo completamente autonomo ed efficace le proprie conoscenze e abilità	3 <i>Livello Elevato</i>	
	Analizza e organizza i procedimenti risolutivi anche in situazioni complesse riconducibili a fenomenologie e/o problematiche note, utilizzando in modo discretamente autonomo e coerente le proprie conoscenze e abilità	2,5 <i>Livello Intermedio</i>	
	Analizza e organizza i procedimenti risolutivi in situazioni semplici e note, utilizzando in modo sufficientemente autonomo e logico le proprie conoscenze e abilità	2 <i>Livello base</i>	
	Analizza e organizza in misura limitata e incerta i procedimenti risolutivi anche in situazioni semplici e note, utilizzando con scarsa autonomia e coerenza le proprie conoscenze e abilità	1,5 <i>Livello Insufficiente</i>	
	Non sa analizzare e impostare procedimenti risolutivi anche in situazioni semplici e note, non utilizza e non coordina le proprie conoscenze e abilità.	1 <i>Livello Insufficiente</i>	
VOTO			

LIVELLO DI COMPETENZA:

Non sufficiente (<6)

Base(6)

Intermedio (7/8)

Elevato (9/10)

IL DOCENTE _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE Lingua italiana

Alunno.....Classe.....Data

Competenze	Abilità	Livelli e misurazione delle abilità	Voto finale
1. COMUNICAZIONE: Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	1. Sa comunicare con competenza espressiva e padronanza lessicale	<u>Fluida, chiara, corretta e lessico ricco</u> <u>Chiara, corretta e lessico appropriato</u> <u>Semplice ed efficace e lessico corretto</u> <u>Semplice e comprensibile</u> <u>Semplice e globalmente attinente e comprensibile</u> <u>Essenziale e parzialmente attinente e comprensibile</u> <u>Incerta, poco chiara e impropria nel lessico</u>	
2. CONTENUTI E CONOSCENZE: Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi, narrativi, regolativi, espressivi	2. Conosce, comprende e applica le tematiche trattate	<u>Ricche e approfondite. Ottime capacità di comprensione e applicazione</u> <u>Complete. Ottime capacità di comprensione e applicazione</u> <u>Complete con buone capacità di comprensione e applicazione</u> <u>Globalmente complete e con adeguate capacità di comprensione</u> <u>Semplici e con essenziali capacità di comprensione</u> <u>Essenziali con sufficienti capacità di comprensione</u> <u>Incerte, frammentarie e superficiali</u>	
3. ORGANIZZAZIONE: Stabilire un confronto tra i contenuti del testo e la propria esperienza. Fare semplici confronti tra i testi.	3. E' capace di operare analisi e sintesi e di collocare i fenomeni nel tempo e nello spazio	<u>Articolata, funzionale, originale e creativa</u> <u>Articolata e funzionale</u> <u>Funzionale ed ordinata</u> <u>Ordinata ed essenziale ma adeguatamente coerente</u> <u>Soddisfacente e abbastanza coerente</u> <u>Essenziale e scarsamente coerente</u> <u>Disorganica e scarsamente coerente</u>	
4. RIELABORAZIONE: Riformulare le informazioni e riorganizzarle in modo personale.	4. Sa ricercare nessi pluridisciplinari ed opera rielaborazione e valutazione autonoma	<u>Spontanea, sicura, originale e creativa</u> <u>Autonoma, sicura e completa</u> <u>Autonoma e completa</u> <u>Adeguate e abbastanza sicura</u> <u>SOLLECITATA in pochi ambiti disciplinari</u> <u>GUIDATA IN più ambiti disciplinari</u> <u>Parziale anche se guidata</u>	

Voto complessivo	Voto finale	Livello di competenza: <input type="checkbox"/> Non sufficiente (<6) <input type="checkbox"/> Base(6) <input type="checkbox"/> Intermedio (7/8) <input type="checkbox"/> Elevato	Il Docente
-------------------------	--------------------	---	-------------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PER TUTTE LE DISCIPLINE

Voto	Giudizio sintetico	Livelli di conoscenza, abilità e competenza
1-3	Gravemente insufficiente	L'allievo evidenzia conoscenze inesistenti o estremamente limitate e abilità del tutto inadeguate, non è autonomo e responsabile nell'espletare i compiti assegnati.
4	Insufficiente	L'allievo apprende in maniera discontinua e disorganizzata, dimostra di possedere conoscenze frammentarie, che applica in modo molto impreciso e disorganico, evidenzia scarsa autonomia e responsabilità nel portare a termine il lavoro assegnato.
5	Mediocre	L'allievo mostra conoscenze parziali che esprime con imprecisioni lessicali, necessita di indicazioni dell'insegnante per applicarle in contesti semplici e noti, è limitato nell'autonomia e non ha maturato un sufficiente senso di responsabilità nell'espletamento dei compiti assegnati.
6	Sufficiente	L'allievo possiede conoscenze chiare e corrette in relazione agli aspetti essenziali dei nuclei fondanti, le applica senza commettere gravi errori in contesti semplici e noti, evidenzia un sufficiente livello di autonomia e responsabilità nell'organizzazione e nell'espletamento del lavoro assegnato.
7	Discreto	L'allievo possiede conoscenze non limitate agli aspetti essenziali, si orienta tra i contenuti, coglie i nessi tematici e comparativi in contesti semplici ma diversificati, utilizza un linguaggio adeguato e chiaro, applica principi, procedimenti e regole anche in ambiti non conosciuti benché non articolati, organizza e porta a termine il lavoro assegnato in modo autonomo e responsabile.
8	Buono	L'allievo dimostra conoscenze, abilità e competenze grazie alle quali affronta con completa autonomia situazioni nuove e articolate; dimostra padronanza nell'uso appropriato della terminologia specifica, argomenta e si confronta con chiarezza espositiva, evidenziando competenza e interesse nell'approfondimento tematico, è responsabile, organizzato e motivato nell'apprendimento.
9-10	Ottimo/Eccellente	L'allievo "sa" e "sa fare" in modo del tutto autonomo e responsabile, è competente sia nel motivare le proprie scelte metodologiche e operative, sia nell'autovalutazione del proprio operato. Comunica con sicurezza e fluidità, evidenziando padronanza terminologica, amplia quanto ha appreso, rielaborandolo criticamente e applicandolo in modo efficace anche in ambiti complessi e diversificati.

PROPOSTA - GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FINALE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

VOTO		10	9	8	7	6	5
Competenze sociali e civiche	Indicatori qualitativi: Cura e rispetto di sé e degli altri; Consapevolezza / rispetto delle regole di convivenza civile; Grado di collaborazione	Ha molta cura e rispetto di sé e degli altri, è consapevole dell'importanza delle regole di convivenza civile che rispetta in modo completamente autonomo e responsabile. Collabora con estrema disponibilità con i compagni e il personale scolastico	Ha cura e rispetto di sé e degli altri, è consapevole dell'importanza delle regole di convivenza civile che rispetta in modo autonomo e responsabile, Collabora con disponibilità con i compagni e il personale scolastico.	Ha generalmente cura e rispetto di sé e degli altri, è sufficientemente consapevole dell'importanza delle regole di convivenza civile che rispetta generalmente in modo autonomo e responsabile. Collabora con i compagni e il personale scolastico su sollecitazione del docente.	Non ha sempre cura e rispetto di sé e degli altri, non possiede una chiara consapevolezza dell'importanza delle regole di convivenza civile che non rispetta in modo autonomo e responsabile. E' poco collaborativo con i compagni e il personale scolastico.	Ha scarsa cura e rispetto di sé e degli altri, è poco consapevole dell'importanza delle regole di convivenza civile, che disattende reiteratamente. È scarsamente collaborativo con i compagni e il personale scolastico	Non ha cura e rispetto di sé e degli altri, non è consapevole dell'importanza delle regole di convivenza civile, che disattende sistematicamente. Anche se sollecitato, rifiuta ogni forma di collaborazione con i compagni e il personale scolastico
	Indicatori quantitativi: Numero di note massime per quadrimestre	Nessuna nota disciplinare	Nessuna nota disciplinare	Una sola nota disciplinare per infrazioni lievi, senza sospensione e con pieno recupero dei comportamenti negativi evidenziati	Fino a tre note disciplinari per infrazioni lievi, senza sospensione e con parziale recupero dei comportamenti negativi evidenziati	Fino a cinque note disciplinari per infrazioni lievi e/o una nota disciplinare per infrazioni gravi con sospensione, senza apprezzabile recupero dei comportamenti negativi evidenziati	Più di cinque note disciplinari per infrazioni lievi e/o una o più note disciplinari per infrazioni gravi con sospensione fino a 15 giorni, senza nessun recupero dei comportamenti negativi evidenziati
Interesse, impegno, partecipazione	Indicatori qualitativi: Partecipazione e interesse nel dialogo educativo Assolvimento dei compiti e degli impegni di studio	Partecipa in modo attivo e propositivo al dialogo educativo evidenziando spiccato interesse per tutte le discipline. E' completamente responsabile e autonomo nell'assolvimento dei compiti assegnati e si impegna con estrema continuità ed efficacia nello studio	Partecipa in modo attivo al dialogo educativo evidenziando interesse per tutte le discipline. E' responsabile e autonomo nell'assolvimento dei compiti assegnati e si impegna con continuità e metodo nello studio	Partecipa in misura apprezzabile al dialogo educativo evidenziando interesse per la maggior parte delle discipline. E' sufficientemente responsabile e autonomo nell'assolvimento dei compiti assegnati ed è adeguatamente organizzato e costante nell'impegno personale	Partecipa in misura generalmente passiva al dialogo educativo e mostra interesse limitato nei confronti delle discipline. Non è sufficientemente responsabile e autonomo nell'assolvimento dei compiti assegnati ed è poco organizzato e discontinuo nell'impegno personale	Partecipa in modo limitato e passivo al dialogo educativo e mostra scarso interesse nei confronti delle discipline. E' poco responsabile e autonomo nell'assolvimento dei compiti assegnati e disorganizzato e molto discontinuo nell'impegno personale.	Non partecipa al dialogo educativo e non evidenzia interesse nei confronti delle diverse discipline. Non è responsabile e autonomo nello svolgimento dei compiti assegnati ed è del tutto disorganizzato e demotivato nei confronti dell'impegno personale.

Frequenza e rispetto degli orari	Indicatori qualitativi: Assiduità nella frequenza Rispetto degli orari e degli impegni assunti nei confronti delle attività integrative (strumento musicale, attività extracurricolari)	È estremamente assiduo nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative	È assiduo nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative	È sufficientemente costante nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative	È poco costante nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative. Si assenta con maggiore frequenza in un giorno costante della settimana (es. sabato)	È discontinuo nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative. È spesso assente in un giorno costante della settimana (es. sabato)	È del tutto discontinuo nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative È quasi sempre assente in un giorno costante della settimana (es. sabato)
	Indicatori quantitativi: Numero di giorni di assenza curricolari, Numero di uscite anticipate Numero di ingressi posticipati	Meno del 5% per l'anno scolastico in proporzione per il trimestre o il quadrimestre	Tra il 5% e il 10% per l'anno scolastico in proporzione per il trimestre o il quadrimestre	Tra il 10% e il 15% per l'anno scolastico in proporzione per il trimestre o il quadrimestre	Tra il 15% e il 20% per l'anno scolastico in proporzione per il trimestre o il quadrimestre	Tra il 20% e il 25% per l'anno scolastico in proporzione per il trimestre o il quadrimestre	Oltre il 25% per l'anno scolastico in proporzione per il trimestre o il quadrimestre