



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## **ISTITUTO COMPrensivo STATALE CASTROLIBERO**

Castrolibero (CS) - Via S. Valentini, 5 – Tel : 348/4126903  
E-mail: [csic87600b@istruzione.it](mailto:csic87600b@istruzione.it) Pec: [csic87600b@pec.istruzione.it](mailto:csic87600b@pec.istruzione.it)  
Codice Fiscale:98078080789 – Codice Meccanografico CSIC87600B – Codice Univoco: UFP8S3



ISTITUTO COMPrensivo CASTROLIBERO-CASTROLIBERO  
Prot. 0006671 del 10/06/2025  
V (Uscita)

## **ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO**

**All. A \_ Griglie di valutazione delle prove scritte e del Colloquio orale**



*Documento predisposto con Delibera n. 85 del Collegio docenti del 20 maggio 2025.*

*Approvato nel corso della riunione plenaria dell'Esame di Stato del 10 giugno 2025.*

# Tipologia A1

## Testo narrativo

Indicatori		Livelli		Punti
<b>Situazione comunicativa</b>	contesto, tematica, scopo, destinatario	<b>Le indicazioni della consegna sono:</b>	in gran parte disattese	1 <input type="checkbox"/>
			rispettate solo nei punti essenziali	2 <input type="checkbox"/>
			in gran parte rispettate	3 <input type="checkbox"/>
			rispettate in ogni punto	4 <input type="checkbox"/>
<b>Sviluppo della traccia</b>	contenuti, rielaborazione personale	<b>La narrazione è sviluppata in modo:</b>	limitato e semplicistico	1 <input type="checkbox"/>
			essenziale e schematico	2 <input type="checkbox"/>
			completo e personale	3 <input type="checkbox"/>
			ampio e coinvolgente	4 <input type="checkbox"/>
<b>Organizzazione del testo</b>	struttura narrativa	<b>La struttura narrativa è:</b>	frammentaria e confusa	1 <input type="checkbox"/>
			semplice, ma lineare	2 <input type="checkbox"/>
			bilanciata e funzionale	3 <input type="checkbox"/>
			articolata ed efficace	4 <input type="checkbox"/>
<b>Correttezza linguistica</b>	ortografia, coesione, morfosintassi	<b>Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:</b>	frequenti e gravi errori	1 <input type="checkbox"/>
			alcuni errori, anche gravi	2 <input type="checkbox"/>
			saltuari e lievi errori	3 <input type="checkbox"/>
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4 <input type="checkbox"/>
<b>Linguaggio e stile</b>	uso di lessico espressivo	<b>Il lessico è in gran parte:</b>	trascurato e improprio	1 <input type="checkbox"/>
			generico e poco espressivo	2 <input type="checkbox"/>
			appropriato e piuttosto efficace	3 <input type="checkbox"/>
			ricco ed espressivo	4 <input type="checkbox"/>
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				.....

<b>Punteggio</b>	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Voto</b>	4	5	6	7	8	9	10						

# Tipologia A2

## Testo descrittivo

Indicatori		Livelli		Punti
<b>Situazione comunicativa</b>	contesto, tematica, scopo, destinatario	<b>Le indicazioni della consegna sono:</b>	in gran parte disattese	1 <input type="checkbox"/>
			rispettate solo nei punti essenziali	2 <input type="checkbox"/>
			in gran parte rispettate	3 <input type="checkbox"/>
			rispettate in ogni punto	4 <input type="checkbox"/>
<b>Sviluppo della traccia</b>	rielaborazione personale e creatività	<b>La descrizione è sviluppata in modo:</b>	limitato e semplicistico	1 <input type="checkbox"/>
			essenziale e schematico	2 <input type="checkbox"/>
			completo e preciso	3 <input type="checkbox"/>
			ampio e originale	4 <input type="checkbox"/>
<b>Organizzazione del testo</b>	carattere della descrizione	<b>La funzione informativa/ espressiva/ persuasiva è realizzata in modo:</b>	frammentario e confuso	1 <input type="checkbox"/>
			semplice e limitato	2 <input type="checkbox"/>
			apprezzabile e regolare	3 <input type="checkbox"/>
			efficace e accurato	4 <input type="checkbox"/>
<b>Correttezza linguistica</b>	ortografia, coesione, morfosintassi	<b>Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:</b>	frequenti e gravi errori	1 <input type="checkbox"/>
			alcuni errori, anche gravi	2 <input type="checkbox"/>
			saltuari e lievi errori	3 <input type="checkbox"/>
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4 <input type="checkbox"/>
<b>Linguaggio e stile</b>	uso di lessico espressivo	<b>Il lessico è in gran parte:</b>	trascurato e improprio	1 <input type="checkbox"/>
			generico e poco funzionale	2 <input type="checkbox"/>
			appropriato e funzionale	3 <input type="checkbox"/>
			vario e ricco di termini specifici	4 <input type="checkbox"/>
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				.....

<b>Punteggio</b>	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Voto</b>	4	5	6	7	8	9	10						

# Tipologia B

## Testo argomentativo

Indicatori		Livelli		Punti
<b>Aderenza al tema</b>	tesi, argomenti, riferimenti	<b>Le indicazioni della consegna sono:</b>	in gran parte disattese	1 <input type="checkbox"/>
			rispettate solo nei punti essenziali	2 <input type="checkbox"/>
			in gran parte rispettate	3 <input type="checkbox"/>
			rispettate in ogni punto	4 <input type="checkbox"/>
<b>Efficacia dell'argomentazione</b>	contenuti, elaborazione personale	<b>La tesi è sostenuta in modo:</b>	limitato e semplicistico	1 <input type="checkbox"/>
			essenziale e schematico	2 <input type="checkbox"/>
			completo ed elaborato	3 <input type="checkbox"/>
			ampio e convincente	4 <input type="checkbox"/>
<b>Architettura del testo</b>	paragrafatura, sviluppo, connettivi	<b>La struttura del testo è:</b>	incompleta e frammentaria	1 <input type="checkbox"/>
			semplice, ma lineare	2 <input type="checkbox"/>
			evidente e organizzata	3 <input type="checkbox"/>
			articolata ed efficace	4 <input type="checkbox"/>
<b>Correttezza linguistica</b>	ortografia, coesione, morfosintassi	<b>Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:</b>	frequenti e gravi errori	1 <input type="checkbox"/>
			alcuni errori, anche gravi	2 <input type="checkbox"/>
			saltuari e lievi errori	3 <input type="checkbox"/>
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4 <input type="checkbox"/>
<b>Linguaggio e stile</b>	uso di lessico	<b>Il lessico è in gran parte:</b>	trascurato e improprio	1 <input type="checkbox"/>
			generico e poco funzionale	2 <input type="checkbox"/>
			appropriato e preciso	3 <input type="checkbox"/>
			ricco e specialistico	4 <input type="checkbox"/>
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				.....

<b>Punteggio</b>	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Voto</b>	4	5		6			7		8		9		10

# Tipologia C

## Comprensione e sintesi di un testo

Indicatori		Livelli		Punti
<b>Comprensione del testo</b>	senso globale, scopo	<b>Le informazioni del testo fornito sono:</b>	in gran parte non rilevate	1 <input type="checkbox"/>
			rilevate solo negli aspetti fondamentali	2 <input type="checkbox"/>
			in gran parte rilevate	3 <input type="checkbox"/>
			rilevate in ogni aspetto	4 <input type="checkbox"/>
<b>Analisi del contenuto</b>	gerarchia delle informazioni, significato puntuale	<b>L'approfondimento dell'analisi è:</b>	limitato e approssimativo	1 <input type="checkbox"/>
			essenziale e sommario	2 <input type="checkbox"/>
			esteso e puntuale	3 <input type="checkbox"/>
			esauriente e critico	4 <input type="checkbox"/>
<b>Riformulazione</b>	elaborazione personale, coerenza	<b>La riscrittura del testo è:</b>	solo abbozzata	1 <input type="checkbox"/>
			completa, ma imprecisa	2 <input type="checkbox"/>
			ampia e accurata	3 <input type="checkbox"/>
			profonda e rielaborata	4 <input type="checkbox"/>
<b>Correttezza linguistica</b>	ortografia, coesione, morfosintassi	<b>Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:</b>	frequenti e gravi errori	1 <input type="checkbox"/>
			alcuni errori, anche gravi	2 <input type="checkbox"/>
			saltuari e lievi errori	3 <input type="checkbox"/>
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4 <input type="checkbox"/>
<b>Linguaggio e stile</b>	uso di lessico espressivo	<b>Il lessico è in gran parte:</b>	trascurato e improprio	1 <input type="checkbox"/>
			generico e poco funzionale	2 <input type="checkbox"/>
			appropriato e piuttosto funzionale	3 <input type="checkbox"/>
			ricco e specialistico	4 <input type="checkbox"/>
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				.....

<b>Punteggio</b>	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Voto</b>	4	5		6			7		8		9		10

# Tipologia mista

## Prova strutturata in più parti riferibili alle tipologie A, B e C

Indicatori		Livelli		Punti
<b>Analisi del testo</b>	senso globale e puntuale, gerarchia delle informazioni, lessico	<b>La comprensione del testo risulta:</b>	limitata e approssimativa	1 <input type="checkbox"/>
			essenziale e sommaria	2 <input type="checkbox"/>
			estesa e puntuale	3 <input type="checkbox"/>
			esauriente e critica	4 <input type="checkbox"/>
<b>Aderenza alla consegna</b>	genere, argomento, scopo	<b>Le indicazioni della consegna sono:</b>	in gran parte disattese	1 <input type="checkbox"/>
			rispettate solo nei punti essenziali	2 <input type="checkbox"/>
			in gran parte rispettate	3 <input type="checkbox"/>
			rispettate in ogni punto	4 <input type="checkbox"/>
<b>Riformulazione</b>	contenuti, elaborazione personale	<b>La produzione scritta personale è:</b>	solo abbozzata	1 <input type="checkbox"/>
			completa, ma imprecisa	2 <input type="checkbox"/>
			ampia e accurata	3 <input type="checkbox"/>
			profonda e rielaborata	4 <input type="checkbox"/>
<b>Correttezza linguistica</b>	ortografia, coesione, morfosintassi	<b>Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:</b>	frequenti e gravi errori	1 <input type="checkbox"/>
			alcuni errori, anche gravi	2 <input type="checkbox"/>
			saltuari e lievi errori	3 <input type="checkbox"/>
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4 <input type="checkbox"/>
<b>Linguaggio e stile</b>	uso di lessico espressivo	<b>Il lessico è in gran parte:</b>	trascurato e improprio	1 <input type="checkbox"/>
			generico e poco espressivo	2 <input type="checkbox"/>
			appropriato e piuttosto efficace	3 <input type="checkbox"/>
			ricco e specialistico	4 <input type="checkbox"/>
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				.....

<b>Punteggio</b>	≤ 8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>Voto</b>	4	5		6			7		8		9		10

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA DI ITALIANO PER STUDENTI BES(DSA,Stranieri,Svantaggio)

<b>PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA</b>	<b>Correttezza ortografica</b>  Correttezza morfosintattica  Punteggiatura		Non valutato
	<b>Lessico e stile</b> (proprietà e  Ricchezza lessicale)	Semplicità (lessico limitato ma corretto)	0,5-1
<b>COMPETENZA ESPOSITIVA</b>	<b>Caratteristiche del contenuto</b>  Ricchezza di informazioni/ contenuti  Comprensione del testo/capacità di argomentazione	adeguata	2
		discreta	1,5
		sufficiente	1
		parziale	0,5
		nulla	0
<b>COMPETENZA ORGANIZZATIVA</b>	<b>Coerenza e organicità del discorso</b>  Articolazione chiara e ordinata del testo  Collegamento ed equilibrio tra le parti	Apprezzabile coerenza	3
		Discreta coerenza e organicità	2,5
		Sufficiente coerenza e organicità	1,5-2
		Scarsa coerenza e frammentarietà	0,5-1
		manca di coerenza e collegamento tra le parti	0
<b>PERTINENZA</b>	Adeguatezza alla traccia	adeguata	2
	Aderenza alla richiesta	parzialmente adeguata	1-1,5
		inadeguata	0
<b>CREATIVITA'</b>	Rielaborazione personale e critica  Originalità	significativa	2
		parzialmente significativa	1-1,5
		non significativa	0
<b>VALUTAZIONE</b>		Voto in decimi ( <i>in lettere</i> )	<u>      </u> / 10

## CRITERI DI VALUTAZIONE – PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

ALUNNO \_\_\_\_\_

Classe III Sez. \_

INDICATORI		VOTO
<b>ORDINE E COMPLETEZZA</b>	<i>Parziale</i>	5
	<i>Essenziale</i>	6
	<i>Soddisfacente</i>	7
	<i>Apprezzabile</i>	8
	<i>Completa</i>	9
	<i>Esaustiva</i>	10
<b>APPLICAZIONE REGOLE PROCEDURE DI CALCOLO</b>	<i>Parziale</i>	5
	<i>Essenziale</i>	6
	<i>Adeguatamente corretta</i>	7
	<i>Abbastanza corretta</i>	8
	<i>Corretta</i>	9
	<i>Corretta e accurata</i>	10
<b>INDIVIDUAZIONE STRATEGIE RISOLUTIVE</b>	<i>Incompleta</i>	5
	<i>Essenziale</i>	6
	<i>Adeguate</i>	7
	<i>Abbastanza corretta</i>	8
	<i>Corretta</i>	9
	<i>Corretta e personale</i>	10
<b>LINGUAGGIO SPECIFICO</b>	<i>Parziale</i>	5
	<i>Essenziale</i>	6
	<i>Abbastanza corretto</i>	7
	<i>Corretto in modo soddisfacente</i>	8
	<i>Molto corretto</i>	9
	<i>Corretto ed appropriato</i>	10
	<b>VOTO FINALE *</b>	

\* Il voto è dato dalla media aritmetica delle valutazioni attribuite agli indicatori, con arrotondamento all'intero successivo per frazioni pari o superiori a 0,50.

**PER GLI ALUNNI DSA:**

<b>CORRETTEZZA NEL CALCOLO</b>	<b>Non valutabile</b>
<b>PRECISIONE E ORDINE NELL'ESECUZIONE</b>	<b>Non valutabile</b>

**CRITERI DI VALUTAZIONE - PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE - 1 di 2**

ALUNNO \_\_\_\_\_

Classe III Sez. \_\_

**Tipologia: QUESTIONARIO - Risposte aperte (40%)**

<b>Punteggio parziale</b>	<b>0,5</b>	<b>0,375</b>	<b>0,25</b>	<b>0,125</b>
<b>Punteggio totale</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
<b>Comprensione delle informazioni (testo/domande)</b>	Ha compreso tutte le informazioni	Non ha compreso qualche informazione nel testo e/o un paio di domande	Non ha compreso parte del testo e/o alcune domande	Non ha compreso gran parte del testo e/o un numero elevato di domande
<b>Pertinenza delle risposte e selezione delle informazioni</b>	Tutte le risposte sono pertinenti e selezionate in maniera efficace	Risposte generalmente pertinenti e ben selezionate	Risposte nel complesso pertinenti ma non selezionate adeguatamente	Non tutte le risposte sono pertinenti La selezione delle informazioni non è corretta
<b>Correttezza morfosintattica e lessico</b>	Strutture morfosintattiche e corrette e precise Lessico corretto e appropriato	Strutture morfosintattiche abbastanza corrette, con saltuarie imprecisioni Lessico adeguato con qualche errore	Strutture morfosintattiche con errori che tuttavia non impediscono la comprensione Lessico limitato	Strutture morfosintattiche e con errori che spesso ostacolano la comprensione Lessico improprio
<b>Rielaborazione delle informazioni e apporto personale</b>	Risposte efficacemente rielaborate	Rielaborazione piuttosto precisa e con adeguato apporto personale	Rielaborazione non sempre adeguata e limitato apporto personale	Rielaborazione imprecisa o del tutto assente

**Punteggio \_\_ / 2**

CRITERI DI VALUTAZIONE - PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE - 2 di 2	
ALUNNO	Classe III Sez. _

**Tipologia: QUESTIONARIO - Risposte chiuse (30%)**

	1,5	1	0,75	0,5
<b>Comprensione delle informazioni (testo/domande)</b>	Ha compreso tutte le informazioni	Non ha compreso qualche informazione nel testo e/o un paio di domande	Non ha compreso parte del testo e/o alcune domande	Non ha compreso gran parte del testo e/o un numero elevato di domande

n° 10 risposte esatte punteggio 1,5

Da n°8 a n°9 risposte esatte punteggio 1

Da n°6 a n°7 risposte esatte punteggio 0.75

Da n°3 a n°5 risposte esatte punteggio 0,5

**Punteggio \_ /1,5**

**Tipologia: QUESTIONARIO - Risposte vero/falso (30%)**

	1,5	1	0,75	0,5
<b>Comprensione delle informazioni (testo/domande)</b>	Ha compreso tutte le informazioni	Non ha compreso qualche informazione nel testo e/o un paio di domande	Non ha compreso parte del testo e/o alcune domande	Non ha compreso gran parte del testo e/o un numero elevato di domande

n° 6 risposte esatte punteggio 1,5

Da n°4 a n°5 risposte esatte punteggio 1

Da n°2 a n°3 risposte esatte punteggio 0.75

n°1 risposta esatta punteggio 0,5

**Punteggio \_ /1,5**

**Punteggio lingua inglese \_ /5 Punteggio lingua francese \_ /5 Punteggio totale lingue straniere \_ /10**

Punteggio totale	Voto /10
Fino a 5	5
Da 5,5 a 6	6
Da 6,5 a 7	7
Da 7,5 a 8	8
Da 8,5 a 9	9
Da 9,5 a 10	10

**Voto Finale della prova scritta di Lingue Straniere \_ \_ / 10**

**CRITERI DI VALUTAZIONE - PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE - 1 di 1**

ALUNNO \_\_\_\_\_

Classe III Sez. \_

**Tipologia: LETTERA**

	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Esecuzione del compito</b>	Risponde alle richieste del compito in modo completo e articolato	Risponde alle richieste del compito in chiaro e preciso	Risponde alle richieste del compito in modo essenziale	Risponde alle richieste del compito in modo incompleto	Risponde alle richieste del compito in modo inadeguato
<b>Organizzazione</b>	Organizza e sviluppa il testo in modo efficace e coerente, usando layout, registro e stile appropriati	Organizza e sviluppa il testo in modo abbastanza efficace e coerente, usando layout, registro e stile adeguati	Organizza e sviluppa il testo in modo accettabile, usando layout, registro e stile in maniera parzialmente adeguata	Non sa organizzare e sviluppare il testo in modo chiaro e adeguato alle richieste. Usa layout, registro e stile spesso inappropriati	Non è in grado di organizzare e sviluppare un testo
<b>Conoscenza ed uso delle strutture morfosintattiche</b>	Usa strutture morfosintattiche precise ed articolate	Usa strutture morfosintattiche abbastanza corrette, commettendo saltuarie imprecisioni	Usa strutture morfosintattiche improprie, commettendo errori che tuttavia non impediscono la comprensione globale del testo	Usa con difficoltà le strutture morfosintattiche, commettendo errori che spesso ostacolano la comprensibilità del testo	Commette parecchi errori morfosintattici che rendono la comprensione impossibile
<b>Padronanza lessicale</b>	Usa un lessico appropriato e vario, senza commettere errori ortografici	Usa un lessico vario e generalmente corretto/ Commette occasionali errori ortografici	Usa un lessico semplice ma limitato/ Commette alcuni errori ortografici	Usa un lessico improprio e ripetitivo/ Commette errori ortografici	Usa un lessico inadeguato/ Commette numerosi errori ortografici
<b>Efficacia comunicativa</b>	Produce un testo personale, originale ed efficace rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto	Produce un testo personale, abbastanza preciso ed efficace rispetto allo scopo, al destinatario e al contesto	Produce un testo comprensibile ma poco personale, non sempre rispettando scopo, destinatario e contesto	Produce un testo poco comprensibile, con un apporto personale molto limitato e spesso non appropriato allo scopo, al destinatario e al contesto	Non riesce a produrre un testo comprensibile e personale. Opera scelte inadeguate allo scopo, al destinatario e al contesto

Punteggio lingua inglese \_ /5    Punteggio lingua francese \_ /5    Punteggio totale lingue straniere \_ /10

<b>Punteggio totale</b>	<b>Voto /10</b>
Fino a 5	5
Da 5,5 a 6	6
Da 6,5 a 7	7
Da 7,5 a 8	8
Da 8,5 a 9	9
Da 9,5 a 10	10

**Voto Finale della prova scritta di Lingue Straniere \_ \_ / 10**

**CRITERI DI VALUTAZIONE - COLLOQUIO ORALE**

ALUNNO		Classe III Sez. _
--------	--	-------------------

Indicatori	Descrittori	Valutazione
------------	-------------	-------------

<b>1.Acquisizione del livello di padronanza delle conoscenze, abilità, competenze previste nei Traguardi delle Indicazioni nazionali.</b>	Ha acquisito le conoscenze e le abilità in modo frammentario e lacunoso e le utilizza parzialmente e solo con supporto, indicazioni e orientamento.	5
	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandole nella pratica con supporto.	6
	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in modo corretto e appropriato e le impiega in modo generalmente autonomo nella soluzione di problemi e nellagestione di situazioni	7
	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in modo corretto e appropriato e le impiega in modo autonomo nella soluzione di problemi e nella gestione disituazioni	8
	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in maniera completa e le utilizza in modo consapevole e autonomo nella gestione di situazioni e nella soluzione diproblemi	9
	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e le utilizza in autonomia anche in contesti nuovi e complessi, nella gestione di situazioni e nella soluzione di problemi.	10

<b>2.Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando e riflettendo su quanto appreso.</b>	<i>Non argomenta/argomenta</i> in modo superficiale e disorganico, con l'orientamento degli insegnanti.	5
	Formula argomentazioni personali solo in relazione a specifici argomenti, con il supporto degli insegnanti.	6
	Formula semplici argomentazioni personali, con riflessioni critiche e una corretta rielaborazione di quanto appreso.	7
	Formula argomentazioni personali, con riflessioni critiche e una corretta rielaborazione di quanto appreso.	8
	Formula articolate argomentazioni e riflessioni critiche e personali, rielaborando efficacemente quanto appreso e reperendo anche collegamenti tra argomenti e ambiti di sapere.	9
	Formula ampie e articolate argomentazioni e riflessioni critiche e personali, rielaborando con originalità quanto appreso e reperendo anche collegamenti e nessi tra argomenti eambiti di sapere.	10

<b>3.Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento anche ai linguaggi specifici delle discipline.</b>	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	5
	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche specifico, parzialmente adeguato	6
	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento ai linguaggi specifici delle discipline	7
	Si esprime in modo preciso utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento ai linguaggi specifici delle discipline	8
	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche specifico, vario e articolato	9
	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento ai linguaggi specifici delle discipline.	10

<b>4.Capacità di analisi e comprensione della realtà a partire dalla riflessione sulle esperienze personali e in prospettiva civica</b>	Analizza e comprende la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze in modo inadeguato anche se guidato	5
	Analizza e comprende la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	6
	Compie un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali e colloca le riflessioni anche in prospettiva civica.	7
	Compie un'analisi più che adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali e colloca le riflessioni anche in prospettiva civica.	8
	Compie un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali e colloca l'analisi anche in prospettiva civica	9
	Compie un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali e colloca l'analisi anche in prospettiva civica.	10
	VOTO *	

*Il voto è dato dalla media aritmetica delle valutazioni attribuite agli indicatori, con arrotondamento all'intero successivo per frazioni pari o superiori a 0,50.*

**SOLO PER GLI ALUNNI DI STRUMENTO MUSICALE**

<i>Ha eseguito un brano musicale complesso in modo espressivo, dando prova delle ottime abilità esecutive</i>	10
<i>Ha eseguito un brano musicale complesso dando prova delle abilità esecutive raggiunte</i>	9
<i>Ha eseguito con precisione un brano musicale dando prova delle abilità esecutive raggiunte</i>	8
<i>Ha eseguito correttamente un brano musicale semplice dando prova delle abilità esecutive raggiunte</i>	7
<i>Ha eseguito in modo abbastanza corretto un semplice brano musicale dando prova delle abilità esecutive raggiunte</i>	6
<i>Ha eseguito con qualche difficoltà un semplice brano musicale</i>	5

VOTO \*

*Il voto è dato dalla media aritmetica delle valutazioni attribuite agli indicatori, con arrotondamento all'intero successivo per frazioni pari o superiori a 0,50.*