

PROPOSTA - GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FINALE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO A.S. 2024/2025

VOTO		10	9	8	7	6	5
Competenze sociali e civiche	Indicatori qualitativi: Cura e rispetto di sé e degli altri; Consapevolezza / rispetto delle regole di convivenza civile; Grado di collaborazione	Ha molta cura e rispetto di sé e degli altri, è consapevole dell'importanza delle regole di convivenza civile che rispetta in modo completamente autonomo e responsabile. Collabora con estrema disponibilità con i compagni e il personale scolastico	Ha cura e rispetto di sé e degli altri, è consapevole dell'importanza delle regole di convivenza civile che rispetta in modo autonomo e responsabile, Collabora con disponibilità con i compagni e il personale scolastico.	Ha generalmente cura e rispetto di sé e degli altri, è sufficientemente consapevole dell'importanza delle regole di convivenza civile che rispetta generalmente in modo autonomo e responsabile. Collabora con i compagni e il personale scolastico su sollecitazione del docente.	Non ha sempre cura e rispetto di sé e degli altri, non possiede una chiara consapevolezza dell'importanza delle regole di convivenza civile che non rispetta in modo autonomo e responsabile. E' poco collaborativo con i compagni e il personale scolastico.	Ha scarsa cura e rispetto di sé e degli altri, è poco consapevole dell'importanza delle regole di convivenza civile, che disattende reiteratamente. È scarsamente collaborativo con i compagni e il personale scolastico	Non ha cura e rispetto di sé e degli altri, non è consapevole dell'importanza delle regole di convivenza civile, che disattende sistematicamente. Anche se sollecitato, rifiuta ogni forma di collaborazione con i compagni e il personale scolastico
	Indicatori quantitativi: Numero di note massime per quadrimestre	Nessuna nota disciplinare	Nessuna nota disciplinare	Una sola nota disciplinare per infrazioni lievi, senza sospensione e con pieno recupero dei comportamenti negativi evidenziati	Fino a tre note disciplinari per infrazioni lievi, senza sospensione e con parziale recupero dei comportamenti negativi evidenziati	Fino a cinque note disciplinari per infrazioni lievi e/o una nota disciplinare per infrazioni gravi con sospensione, senza apprezzabile recupero dei comportamenti negativi evidenziati	Più di cinque note disciplinari per infrazioni lievi e/o una o più note disciplinari per infrazioni gravi con sospensione fino a 15 giorni, senza nessun recupero dei comportamenti negativi evidenziati
Interesse, impegno, partecipazione	Indicatori qualitativi: Partecipazione e interesse nel dialogo educativo Assolvimento dei compiti e degli impegni di studio	Partecipa in modo attivo e propositivo al dialogo educativo evidenziando spiccato interesse per tutte le discipline. E' completamente responsabile e autonomo nell'assolvimento dei compiti assegnati e si impegna con estrema continuità ed efficacia nello studio	Partecipa in modo attivo al dialogo educativo evidenziando interesse per tutte le discipline. E' responsabile e autonomo nell'assolvimento dei compiti assegnati e si impegna con continuità e metodo nello studio	Partecipa in misura apprezzabile al dialogo educativo evidenziando interesse per la maggior parte delle discipline. E' sufficientemente responsabile e autonomo nell'assolvimento dei compiti assegnati ed è adeguatamente organizzato e costante nell'impegno personale	Partecipa in misura generalmente passiva al dialogo educativo e mostra interesse limitato nei confronti delle discipline. Non è sufficientemente responsabile e autonomo nell'assolvimento dei compiti assegnati ed è poco organizzato e discontinuo nell'impegno personale	Partecipa in modo limitato e passivo al dialogo educativo e mostra scarso interesse nei confronti delle discipline. E' poco responsabile e autonomo nell'assolvimento dei compiti assegnati e disorganizzato e molto discontinuo nell'impegno personale.	Non partecipa al dialogo educativo e non evidenzia interesse nei confronti delle diverse discipline. Non è responsabile e autonomo nello svolgimento dei compiti assegnati ed è del tutto disorganizzato e demotivato nei confronti dell'impegno personale.

Frequenza e rispetto degli orari	Indicatori qualitativi: Assiduità nella frequenza Rispetto degli orari e degli impegni assunti nei confronti delle attività integrative (strumento musicale, attività extracurricolari)	È estremamente assiduo nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative	È assiduo nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative	È sufficientemente costante nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative	È poco costante nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative. Si assenta con maggiore frequenza in un giorno costante della settimana (es. sabato)	È discontinuo nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative. È spesso assente in un giorno costante della settimana (es. sabato)	È del tutto discontinuo nella frequenza e nel rispetto degli orari scolastici, nonché delle attività integrative È quasi sempre assente in un giorno costante della settimana (es. sabato)
	Indicatori quantitativi: Numero di giorni di assenza curricolari, Numero di uscite anticipate Numero di ingressi posticipati	Meno del 5% per l'anno scolastico in proporzione per il trimestre o il quadrimestre	Tra il 5% e il 10% per l'anno scolastico in proporzione per il trimestre o il quadrimestre	Tra il 10% e il 15% per l'anno scolastico in proporzione per il trimestre o il quadrimestre	Tra il 15% e il 20% per l'anno scolastico in proporzione per il trimestre o il quadrimestre	Tra il 20% e il 25% per l'anno scolastico in proporzione per il trimestre o il quadrimestre	Oltre il 25% per l'anno scolastico in proporzione per il trimestre o il quadrimestre