



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CASTROLIBERO

Castrolibero (CS) - Via S. Valentini, 5 – Tel : 348/4126903

E-mail: csic87600b@istruzione.it Pec:

csic87600b@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 98078080789 – Codice Meccanografico CSIC87600B

– Codice Univoco: UFP8S3

PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA a.s.2024-2025

“IL CAMMINO DEI VALORI ... DAI PRINCIPI ALLE REGOLE”

prevenzione, educazione, formazione degli studenti

Il progetto di Educazione Civica “*Il cammino dei Valori ... dai Principi alle Regole*” in vista dell’approvazione sul disegno di legge in materia di valutazione del comportamento degli alunni, si propone di rendere gli alunni e le alunne delle proprie azioni e delle conseguenze che ne derivano nei diversi contesti di vita (scolastico, familiare, sportivo ...).

Le attività, volte a comprendere i principi costituzionali e le leggi che stanno alla base delle “regole”, con un approccio valoriale, saranno realizzate in modo pratico, in modo da coinvolgere bambini e bambine, ragazzi e ragazze rendendoli protagonisti e responsabili delle scelte compiute e consapevoli di come le stesse condizionano i loro comportamenti, sviluppando un clima partecipativo alla vita della scuola e delineando uno stile costruttivo di vita al servizio della collettività.

Alunne e alunni saranno in grado, così, di comprendere la valutazione che verrà fatta dai docenti in base al comportamento adottato ma anche, con la dovuta gradualità rispetto alla propria fascia di età, di determinarsi con maggiore consapevolezza, autonomia e responsabilità.

Il progetto vedrà coinvolti tutti i gradi scolastici: infanzia, primaria, secondaria, in contesti e attività in cui principi, leggi e regole sono la garanzia del rispetto di sé e dell’altro, fondato su diritti e doveri.

Un aspetto innovativo e sperimentale è inoltre quello del coinvolgimento diretto dei genitori che condivideranno l’intero percorso educativo dei propri figli con il personale docente, interagendo attraverso una rubrica che prevede attività condivise tra scuola e famiglia con scambi e momenti di riflessione condivisi.

Scuola dell'Infanzia Senza Zaino:

La valigetta degli strumenti ... Le I.P.U.



Tutte le sezioni della scuola dell'Infanzia, aderenti al Modello "Senza Zaino" concorreranno a realizzare una "valigetta degli strumenti" dove saranno raccolte le IPU. All'interno le IPU verranno divise per livelli di difficoltà correlati alle fasce di età. Ci saranno pertanto le IPU adatte ai bambini dei tre, quattro e cinque anni.

Nel passaggio da un livello all'altro le IPU saranno arricchite di dettagli e incrementate nella tipologia.

"La valigetta degli strumenti" conterrà le Indicazioni con le Procedure Utili per comprendere un comportamento corretto da adottare al servizio della comunità scolastica. I bambini realizzeranno un prodotto individuale dove saranno raccolte le IPU. L'apprendimento delle procedure sarà effettuato in modo pratico nella sezione, nell'agorà, nei laboratori creativi, nell'ambito digitale con il coding.

Saranno utilizzati canali multimediali e non, per introdurre storie che mettano in risalto i valori della scuola senza zaino dove le IPU sono gli strumenti per l'attuazione di un clima sereno e collaborativo indispensabile per la realizzazione di una scuola fondata sulla Ospitalità, Responsabilità, Comunità. La metodologia adottata sarà: "il gioco che ... rompe gli schemi" e diventa complice con il bambino per costruire le sue conoscenze.



Attraverso l'adozione di una rubrica scuola – famiglia si realizzerà un percorso condiviso che punta a ricucire i valori trasmessi in ambito familiare con le regole apprese in ambito scolastico

LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE

TRAGUARDO N°1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Scuola Primaria

Classe prima e seconda del Corso D

Senza Zaino



Tutte le classi della scuola Primaria concorreranno a realizzare una parte del *"Manuale delle regole"*, prodotto del progetto, che assemblate formeranno un vero e proprio manuale dell'istituto. Il manuale conterrà non solo le regole scolastiche ma anche quelle stradali, sull'ambiente, sul pianeta ...

"Il Responsabiliario" sarà la raccolta delle piccole responsabilità del singolo bambino e del gruppo classe che contribuiranno a vivere nella classe una dimensione sociale fondata sui valori *dell'ospitalità, responsabilità, comunità*. Per ogni responsabilità ci sarà l'indicazione utile per attuarla.

In classe i bambini potranno visionare le IPU nel manuale della classe che raccoglie tutto quello che appartiene alla classe.

1. CHI SIAMO
2. DOVE SIAMO: LA NOSTRA AULA
3. COSA IMPARIAMO
4. COME LAVORIAMO
5. QUANDO LAVORIAMO: IL NOSTRO CALENDARIO
6. APPENDICE

Nell'appendice sono raccolte le schede delle IPU, con il modello in bianco da riempire, al fine di dare la possibilità di creare, insieme ai bambini nell'agorà, qualora ci sia la necessità specifica, una IPU dedicata ad una specifica circostanza.

Specularmente si introdurranno i valori fondanti della nostra Costituzione con la conoscenza dei significati della bandiera italiana ed eventualmente delle bandiere rappresentanti le realtà etniche di bambini di altre nazionalità presenti in sezione per favorire l'inclusione, dell'inno di Mameli, dello stemma italiano e dei significati che hanno i simboli che lo raffigurano.



LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA COSTITUZIONE

TRAGUARDO N°1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Classi prime e seconde Corsi A, B, C

Il manuale scolastico:



Raccolta delle Regole 1 Classi prime



Raccolta delle Regole 2 Classi seconde

“La Raccolta delle Regole-1” da osservare in classe e nell’edificio scolastico sarà un manuale da costruire, consultabile all’occasione, che renderà i bambini consapevoli della legislazione scolastica. I Principi e le Regole saranno ben visibili nelle classi con le locandine murali che diventeranno un riferimento pratico. Alla fine del manuale ci sarà una griglia di autovalutazione rappresentata da *smile* che evidenziano tre stati di consapevolezza del proprio comportamento: mi comporto bene; devo allenarmi ancora; mi comporto così,così; non mi comporto bene.



LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA COSTITUZIONE

TRAGUARDO N°1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

“La Raccolta delle Regole-2” sarà la continuazione del manuale delle regole della classe prima, un po’ più complesso in quanto specularmente al manuale si introdurranno i valori fondanti della nostra Costituzione con la conoscenza dei significati della bandiera italiana ed eventualmente delle bandiere rappresentanti le realtà etniche di bambini di altre nazionalità presenti in sezione per favorire l’inclusione, dell’inno di Mameli, dello stemma italiano e dei significati che hanno i simboli che lo raffigurano.



LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA COSTITUZIONE

TRAGUARDO N°2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

La Raccolta delle regole stradali



classi terze

La Raccolta delle regole sul rispetto dell'ambiente



"Gesti che fanno la differenza"
classi quarte

"La Raccolta delle regole stradali" è la parte del manuale dedicata alle classi terze che si occuperà dell'educazione stradale.

Il progetto adattato alla fascia di età delle bambine e dei bambini farà comprendere le regole indispensabili per la loro sicurezza, promuoverà la conoscenza e il rispetto e rispettare le regole del codice. Le attività si articolano intorno alla conoscenza dei comportamenti corretti da adottare quando ci muoviamo a piedi o in bicicletta e distinguono gli aspetti correlati alla:

conoscenza → delle parti della strada, dei segnali, delle regole;

per la costruzione delle competenze di → di autonomia personale: sapersi muovere in strada, conoscere il comportamento corretto da adottare di volta in volta per la sicurezza propria e altrui.



LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE

TRAGUARDO N°3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

La Raccolta delle regole sul rispetto dell'ambiente "Gesti che fanno la differenza" sarà la parte del manuale delle regole che si occuperà di sensibilizzare i bambini ad un corretto comportamento nel rispetto dell'ambiente. L'obiettivo sarà quello di educare un atteggiamento propositivo che influenzi un vero e proprio stile di vita dove i piccoli gesti di ognuno possano contribuire ad una vita più sana e consapevole che la salute è un bene prezioso. Uno stile di vite dove non regni lo spreco ma si dia un valore alla gestione parsimoniosa delle risorse che abbiamo per contribuire al bene comune, alla collettività.



LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO N°5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

La Raccolta delle regole sul rispetto del mio pianeta Terra



classi quinte

La raccolta delle “Regole sul rispetto del mio pianeta Terra” prevede la conoscenza dello straordinario equilibrio dettato dalle leggi della natura che hanno contribuito a fare del nostro pianeta una meravigliosa realtà vivente. La consapevolezza di tanti disastri ambientali che stanno contribuendo a rompere questo equilibrio rende le generazioni future l’unica speranza di cambiare il destino della nostra Terra.

L’U.d.A. prevede la raccolta e la definizione di regole che possono garantire questo cambiamento in positivo, servirà a sensibilizzare i giovani ad una partecipazione attiva dove ognuno sarà importante con il proprio contributo per salvaguardare la ricchezza del patrimonio di piante e animali e specifici ecosistemi che vivono sul nostro pianeta.



LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO N°5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Scuola Secondaria I Grado

"Conosco le regole della mia scuola"



Classi prime

Tutte le classi della scuola secondaria saranno coinvolte nell'iniziativa. Ciascun livello si occuperà di una diversa tematica. In ogni livello si richiede la partecipazione consapevole alla vita democratica della scuola.

L'U.d.A. "Conosco le regole della mia scuola" consegna nelle mani dei ragazzi il Regolamento della scuola per essere letto con attenzione e mediato dagli insegnanti che saranno pronti per le domande o eventuali dubbi ai quali rispondere e chiarire. Il documento strategico completo del Patto di corresponsabilità e di eventuali norme definite all'interno della classe dagli insegnanti, sarà presentato come elemento indispensabile per garantire una qualità di vita scolastica dove si sostengono le pari opportunità, i diritti e doveri di ognuno per proteggere una realtà democratica al servizio del singolo, della persona fragile e dell'intera comunità scolastica. I ragazzi saranno stimolati ad applicare le indicazioni del regolamento in situazioni pratiche, studiando casi simulati dove dovranno intraprendere scelte, decisioni e proporre soluzioni. Sarà fondamentale il dialogo e il confronto, ma anche la ricerca e la scelta della regola da applicare. Si ribalterà il ruolo delle responsabilità al fine di comprendere che la scelta di provvedimenti da adottare è una conseguenza della scelta di adottare un comportamento adeguato o non adeguato.

I ragazzi saranno coinvolti a strutturare punti di riferimento all'interno della classe (locandine, mappe...) che evidenzino i rischi e i benefici del rispetto delle regole.



LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA COSTITUZIONE

TRAGUARDO N°3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO N°7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

"Io conto"



L'U.d.A. **“Io conto”** guida le ragazze e i ragazzi a prendere consapevolezza della propria identità e ad avere il diritto di esprimere la propria opinione, per contribuire con la propria personalità e le proprie idee, attraverso lo strumento del dialogo, dell’impegno e del confronto costruttivo a divenire, nella propria comunità scolastica, portatore di esigenze, proposte, soluzioni, ecc. Tutto questo anche al fine di far crescere l’autostima che è il fulcro strategico della leva che promuove la partecipazione alla vita collettiva in modo collaborativo e propositivo. Nel progetto i ragazzi saranno stimolati ad organizzare una vita di relazione nella realtà scolastica e verranno esortati ad affrontare le problematiche sociali del gruppo classe con l’elezione di uno o più rappresentanti, eletti a rotazione, per ricoprire il ruolo di garante e porta voce delle esigenze del gruppo nonché delle proposte che il gruppo classe esporrà durante i confronti nelle assemblee. Il valore del contributo personale e democratico alla propria comunità, il servizio al contrasto del bullismo a tutela delle persone fragili sono aspetti educativi che rientrano nel percorso.



LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA
COSTITUZIONE

TRAGUARDO N°3

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

"Dimensione Digitale"



Classe terza

L'UDA **"Dimensione Digitale"** concorre a fornire alle ragazze ed ai ragazzi una dimensione digitale per offrire strumenti attuali all'utilizzo dell'intelligenza artificiale e non solo. Il percorso si propone di far utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.

Nella scuola secondaria ciò si concretizzerà attraverso l'uso di strumenti come il computer, tablet, lavagne multimediali, LIM e giochi tecnologici come i robot Photon, piattaforma Arduino. Ulteriormente importante è la partecipazione ad iniziative che sviluppino il pensiero computazionale come PROGRAMMA IL FUTURO. Inoltre nel progetto è previsto fornire ai ragazzi gli strumenti per sapersi proteggere dai pericoli della "rete" e saper tutelare la propria **privacy**.



LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA

Cittadinanza digitale

TRAGUARDO N°10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

TRAGUARDO N°12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Le docenti Referenti di grado:

Ins. Nigro Rossella (Infanzia) ins. Fanuele Simonetta (Primaria) – Prof.ssa Lindia Anna Maria (Secondaria di I Grado)

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa *Maria Pia D'Andrea*

(Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa)