



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

49.975,26 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC CASTROLIBERO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CSIC87600B

Città

CASTROLIBERO

Provincia

COSENZA

Legale Rappresentante

Nome

MARIA PIA

Cognome

D'ANDREA

Codice fiscale

DNDMRP61D43D086T

Email

CSIC87600B@ISTRUZIONE.IT

Telefono

3476333291

Referente del progetto

Nome

Teresa

Cognome

Caracciolo

Codice Fiscale

CRCTRS76C56D086R

Email
teresacaracciolo2013@gmail.com

Telefono
3292518753

Informazioni progetto

Codice CUP

H34D23004290006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-42832

Titolo progetto

Pedagogia, metodologie e processi per la scuola digitale

Descrizione progetto

Con la presente proposta progettuale la nostra scuola intende promuovere la formazione organica del personale scolastico, per realizzare le finalità della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" e quelle del proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa, con particolare riferimento al Piano di Miglioramento, a supporto dei processi di innovazione pedagogica e metodologica e di digitalizzazione didattica, operativa e amministrativa. Le esigenze formative rilevate per il nostro istituto sono in massima parte correlate alle recenti innovazioni pedagogiche e metodologico-didattiche attivate dalla nostra scuola dall'a.s. 2022/2023 ed implementate nell'a.s. 2023/2204. Ci riferiamo, in particolare, all'adesione dell'istituto alla Rete Nazionale delle Scuole Senza Zaino, con tutte le sezioni dell'infanzia e un corso di scuola primaria, con la prospettiva di creare nuovi scenari ed opportunità di apprendimento nell'era digitale; la sperimentazione della prima "Apple Classroom" per la scuola secondaria di I grado, per avviare con gradualità, nell'ambito del costruttivismo e con metodologie laboratoriali di tipo collaborativo e cooperativo, l'uso di setting di apprendimento digitali innovativi. Particolare attenzione sarà dedicata allo sviluppo di adeguate competenze digitali dei docenti e - a cascata - di alunni e alunne, coerentemente al quadro DigComp 2.2 e e DigCompEdu. Per il personale amministrativo la formazione pone invece il Focus sulla condivisione delle esperienze professionali tra il personale che ha già esperienza lavorativa nell'uso delle diverse piattaforme di servizio e coloro che ancora devono acquisire o consolidare le competenze necessarie per la gestione digitale dei diversi processi operativi e servizi amministrativi. Il Progetto prevede, pertanto, l'attivazione di cinque percorsi formativi sulla transizione digitale per dirigente e docenti sui nuovi scenari ed opportunità di apprendimento digitali riferiti a Modello pedagogico delle Scuole Senza Zaino, uno di questi corsi è rivolto ai docenti dell'infanzia, due ai docenti della primaria, uno ai docenti della secondaria di I grado ed il quinto, di Team Coaching, è rivolto a dirigente e docenti dei tre gradi (infanzia, primaria e secondaria di I grado) per migliorare il clima di collaborazione e condivisione di processi, materiali e buone pratiche. Tutti i percorsi prevedono una durata di 25 ore in modalità blended. I tre Laboratori di formazione sul campo sono invece articolati per dirigente e docenti con strategie di Team Coaching ed attività di tutoring /mentoring /coaching e Job shadowing. La Comunità di pratiche per apprendimento è finalizzata a promuovere attività di ricerca, condivisione e scambio di contenuti didattici digitali, strategie, metodologie e pratiche innovative di transizione digitale sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA). La dimensione valorizzata è quella dell'apprendimento tra pari, animata da esperti e tutor.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

Si

Numero di partner

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
C&C SPA	05685740721		partner
IMAS SRL	03392910786		partner
RETE SENZA ZAINO		20540500544	partner

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.460,00 €	5	Compilato	27.300,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	5.241,60 €	3	Compilato	15.724,80 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	6.950,46 €	1	Completato	6.950,46 €

Totale richiesto per l'intervento

49.975,26 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Di seguito i fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico, in coerenza al PTOF, al Piano di Miglioramento ed al Piano di formazione: 1. Conoscere, comprendere e armonizzare i nuovi scenari dell'apprendimento laboratoriale, di stile collaborativo e cooperativo, con i setting di apprendimento digitali estesi anche alla dimensione della narrazione, della scoperta e della sperimentazione; 2. Progettare e attuare il curricolo verticale di Istituto orientato allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente introdotte dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018, in vista della revisione dei modelli di certificazione delle competenze introdotta con il D.M. n. 14 del 30/01/2024; 3. Progettare e specializzare il Curricolo Verticale di Istituto per l'ambito Coding & STEAM esteso ai nuovi orizzonti dell'Intelligenza Artificiale, per lo sviluppo di adeguate competenze informatiche e digitali, scientifico- tecnologiche e logico-matematiche; 4. Progettare e specializzare, grazie alla digitalizzazione dei processi di insegnamento\apprendimento, il Curricolo Verticale di Istituto nell'ambito delle competenze alfabetica funzionale e multilinguistica, anche attraverso percorsi finalizzati alla certificazione linguistica ed alla sperimentazione CLIL (estesa all'ambito STEM) avviata sin dalla scuola dell'infanzia; 5. Progettare e specializzare il curricolo verticale di istituto per l'ambito dell'Orientamento, anche attraverso la progettazione e l'uso di pratiche innovative di autovalutazione e valutazione orientativa degli apprendimenti, riferite prioritariamente al processo e in subordine ai traguardi, anche attraverso l'uso di strumenti e risorse digitali; 6. Sviluppare e promuovere la dimensione della riflessione etica legata all'uso delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale; 7. Utilizzare strumenti e risorse digitali per ampliare e specializzare i tempi e le modalità di apprendimento, anche oltre il tempo scuola e lo spazio fisico dell'aula, favorendo scambi e forme di collaborazione tra pari; 8. Sviluppare e promuovere la prospettiva del team coaching, anche attraverso l'uso degli strumenti e delle risorse digitali, per garantire la coerenza e l'efficacia dei processi di insegnamento e apprendimento ed operativo-amministrativi; 9. Sviluppare e promuovere la dimensione della comunità di pratiche per favorire gli scambi e le forme di collaborazione e tutoring/coaching/mentoring tra pari.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

L'istituto prevede di attivare cinque (5) "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" per dirigente e docenti sui nuovi scenari ed opportunità di apprendimento digitali riferiti al Modello pedagogico delle Scuole Senza Zaino. Uno di questi corsi è rivolto ai docenti dell'infanzia, due ai docenti della primaria, uno ai docenti della secondaria di I grado. Il quinto, di Team Coaching, è rivolto a dirigente e docenti dei tre gradi (infanzia, primaria e secondaria di I grado) per migliorare il clima di collaborazione e condivisione di processi, materiali e buone pratiche. In particolare, i quattro corsi dedicati ad insegnanti dell'infanzia e della primaria ed ai docenti della secondaria verteranno su: Strutturazione dello spazio: Paesaggio di apprendimento; Gestione della classe; Progettazione/organizzazione della giornata e delle attività (time-table); Strumenti tattili e digitali; Progettazione del setting di aula come laboratorio/atelier: attività in autonomia (spazio politopo e tempo policronico). I corsi sono strutturati in modalità blended (ibrida), in parte in presenza (16 ore circa) e in parte a distanza sincrona-LIVE (9 ore circa). Prevedono inoltre la creazione di una classe virtuale su GoogleClassroom e di un Repository che raccoglie le attività asincrone di implementazione e documentazione. Il quinto Corso di Team Coaching esteso a dirigente scolastica e docenti dei tre gradi verte su: 1. Co-costruzione del punto di partenza dell'istituto nei processi di innovazione pedagogico- metodologica e digitale, attraverso raccolta di dati e discussione collettiva. 2. Co-costruzione degli scopi dell'intervento di accompagnamento a sostegno dei processi di innovazione e digitalizzazione della didattica. 3. Realizzazione delle sessioni di accompagnamento in gruppi di circa 20 - 25 persone. 4. Monitoraggio e valutazione. L'azione si realizzerà in modalità blended. Ogni partecipante sarà impegnato per 16 ore in presenza e 9 ore LIVE, per un totale di 25 ore. Al team coaching partecipano, oltre alla dirigente, i gruppi di dipartimento per ambiti disciplinari, funzioni strumentali e referenti di grado. Assicurare la partecipazione della squadra intera è il modo migliore per garantire la ricaduta dei risultati sulla qualità dell'offerta ai gruppi di interesse. Le persone partecipanti avranno modo di riflettere insieme, crescere, formarsi, scambiare pratiche anche attraverso l'uso delle tecnologie digitali. È inoltre programmata la realizzazione di tre (3) "Laboratori di formazione sul campo" con attività di tutoring /mentoring /coaching e Job shadowing. Ciascuno dei tre percorsi include docenti dei tre gradi con la strategia del Team Coaching ed è finalizzato a promuovere la realizzazione di micro-curricoli innovativi digitali articolati con un percorso di UDA \ UDC \ UDL "ponte" tra i tre gradi. I percorsi da 24 ore saranno articolati in momenti di progettazione \ programmazione \ verifica e valutazione del Team in presenza (8 ore) in attività dedicate a compiti di studio \ lavoro di gruppo (8 ore) in presenza e/o a distanza e in attività di tutoring /mentoring /coaching e Job shadowing (8 ore) in presenza. Infine, la Comunità di pratiche per apprendimento è finalizzata a promuovere attività di ricerca, condivisione e scambio di contenuti didattici digitali, strategie, metodologie e pratiche innovative di transizione digitale sia di tipo didattico (docenti) per circa 120 ore che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA) per circa 84 ore. La dimensione valorizzata è quella dell'apprendimento tra pari, animata da esperti e tutor ed è finalizzata a sostenere i processi di empowerment del personale scolastico e di tesaurizzazione delle migliori pratiche didattiche e operativo-amministrative.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Il nostro istituto opera già in partnership con: - "C&C SPA" per l'implementazione delle cd. "Apple classroom" attive dall'a.s. 2023/2024 nella scuola secondaria di I grado per introdurre un modello di didattica laboratoriale e digitale integrata e per l'attuazione (in corso) degli ambienti di apprendimento innovativi finanziati nell'ambito del Piano Scuole 4.0 "Next generation classroom"; - IMAS SRL, per implementare la dotazione di tools e attrezzature a servizio dell'ambito "Coding & STEAM" dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado, con collaborazioni didattiche volte alla realizzazione del workshop riferito al progetto "DIGI-ECO" realizzato nel corso dello School Day del 30 marzo 2023; - Rete Nazionale delle Scuole Senza Zaino, alla quale aderisce dall'a.s. 2023/2024 con tutte le sezioni dell'infanzia e con le classi prima della scuola primaria, per l'attuazione del metodo e per la formazione strutturata e permanente del personale docente e dirigente, anche in tema di digitalizzazione dei processi di insegnamento / apprendimento. Contiamo, inoltre, di avvalerci di attività di tutoring \ mentoring e coaching di docenti universitari con esperienza nel settore della digitalizzazione dei percorsi di apprendimento. Al tempo stesso la nostra scuola conta di valorizzare al massimo le professionalità e le competenze interne, sia per la selezione degli esperti che dei tutor anche in considerazione dei titoli e delle esperienze professionali di più docenti, coinvolti da tempo nei processi di qualificazione \ innovazione \ digitalizzazione pedagogica e metodologica. Le procedure di selezione saranno svolte in tutti i casi mediante avvisi pubblici e/o procedure ad evidenza pubblica nel rispetto delle disposizioni legislative e normative vigenti.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà attivata sia per sostenere l'innovazione dei processi di insegnamento/apprendimento dall'infanzia alla secondaria di I grado (per 120 ore) sia per accrescere le competenze organizzative e amministrative in materia di digitalizzazione dei correlati processi (per circa 84 ore). La dimensione valorizzata è quella dell'apprendimento tra pari, animata da esperti e tutor ed è finalizzata a sostenere i processi di empowerment del personale scolastico e di tesaurizzazione delle migliori pratiche didattiche e operativo-amministrative. La composizione delle Comunità docenti sarà attuata sia per team, in modo da assicurare il raccordo verticale tra gradi necessario per implementare i processi di continuità e orientamento, anche in vista dell'obiettivo di specializzare il curriculum verticale di istituto per UDA \ UDC \ UDL "ponte" tra i gradi, sia per dipartimenti e ambiti disciplinari, in modo da favorire la riflessione sullo sviluppo di strategie di insegnamento / apprendimento, la progettazione di setting e la co-costruzione di materiali e strumenti didattici digitali (anche di verifica e valutazione) capaci di recepire in modo ottimale le specificità disciplinari. È prevista la guida di personale esperto e tutor, con utilizzo di strategie di lavoro collaborative e cooperative (think-pair-share; jigsaw classroom ...) creazione di Forum \ Repository \ Classi virtuali (sul modello delle google classroom) per implementare le occasioni di collaborazione \ cooperazione, co-definizione e co-costruzione di pratiche, strumenti e materiali didattici, che portino i docenti a sperimentare in compiti di lavoro l'uso di metodologie per l'apprendimento e di attrezzature digitali il più possibile simili a quanto sarà poi proposto ad alunni/e dei diversi gruppi classe.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

100

Importo totale (numero edizioni)

27.300,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	24	3.744,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.497,60 €
				Importo totale attività	5.241,60 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

36

Importo totale (numero edizioni)

15.724,80 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	204.42	6.950,46 €
				Importo totale attività	6.950,28 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	62	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.