



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC CASTROLIBERO

CSIC87600B

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC CASTROLIBERO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12851** del **19/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 49*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 7 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 10 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 15 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo di Castrolibero nasce il 1° settembre 2009 dalla fusione della Scuola Media "Coccimiglio" di Castrolibero con la Direzione Didattica e comprende due plessi della scuola dell'Infanzia, uno di Scuola Primaria e uno di Scuola Secondaria di primo grado.

Il quartiere di maggiore riferimento è quello di Andreotta dove sono dislocati tre plessi, uno per ogni ordine di scuola; con una forte continuità nei passaggi tra i vari gradi d'istruzione e nei confronti delle agenzie educative del territorio. Il secondo plesso di scuola dell'infanzia è situato a Rusoli. Tutti i plessi dell'Istituto, essendo facilmente raggiungibili, sono frequentati anche da alunni provenienti da diverse zone della città e da altri comuni. L'Istituto collabora attivamente con le varie agenzie educative e con gli enti presenti nell'area, partecipando a iniziative locali e proponendosi come parte attiva di manifestazioni, eventi e iniziative molteplici. In attuazione degli artt. 8 e 9 del Regolamento dell'Autonomia scolastica (DPR 275/1999) l'istituto realizza ampliamenti dell'Offerta formativa attuando iniziative coerenti con le proprie finalità educative.

L'Istituto Comprensivo è ubicato nel Comune di Castrolibero. La realtà socio-ambientale è alquanto articolata in relazione alle attività economiche- lavorative, culturali e per il tenore di vita.

Nel centro storico si esercitano attività che rientrano prevalentemente nel settore terziario, e in minor misura nel primario e nel secondario, le famiglie hanno diverse forme di composizione che variano dalla struttura tradizionale, alle specificità delle etnie presenti. Nel tessuto socio-economico di Andreotta, Rusoli, Garofalo, le tre contrade che si sono popolate a partire dagli anni "70", si rileva uno sviluppo più elevato rispetto alla media del territorio regionale. Più recentemente si sono popolate anche altre contrade: Serra Miceli, Motta, Orto Matera. La stratificazione sociale registra diverse situazioni occupazionali e le famiglie hanno, di norma, caratteristiche tipiche delle società post-industriali. Queste nuove fasce territoriali, sorte come zone residenziali, hanno accolto nuclei familiari giovani, provenienti dall'hinterland, con diverse radici. Nel territorio è in atto un processo di evoluzione che tende a creare una "comunità" all'interno della quale i cittadini si sentono protagonisti e trovano risposte ai loro bisogni, senza essere costretti a cercare altrove. Il processo di cambiamento, per valorizzare le diverse realtà e incanalarle in un unico sviluppo sociale, è in atto grazie alla volontà e alle iniziative di varie forze presenti sul territorio, ma soprattutto grazie all'azione propulsiva messa in atto dall'Amministrazione Comunale.

In questo contesto di rinnovamento e di crescita umana e sociale, l'Istituto Comprensivo è avviato ad



assolvere, con particolare cura, la sua funzione educativa, di orientamento e di guida. Appare sempre più sensibile a cogliere le variegate richieste della Comunità, con grandi segnali d'attenzione verso la qualità della vita. Le famiglie rivolgono, oggi, una maggiore attenzione verso la scuola, perché hanno una consapevolezza più ampia dei processi di crescita e dei bisogni di formazione dei bambini e dei ragazzi e, al tempo stesso, sono portatrici di esigenze, sempre più diversificate, correlate agli impegni lavorativi e all'organizzazione familiare. I genitori partecipano con spirito costruttivo alla vita scolastica e sostengono il percorso dei propri figli. Attiva la partecipazione alle assemblee e ai consigli di classe, al pari dell'adesione alle attività curricolari ed extracurricolari promosse dalla scuola. La scuola è infatti considerata dalle famiglie un valido punto di riferimento per la crescita culturale e sociale dei propri figli.

Il rapporto Scuola-Famiglia si sta strutturando, pertanto, sempre più come occasione di scambio umano e culturale nella continua ricerca di percorsi comuni finalizzati alla formazione del bambino e del preadolescente e, quindi, all'evoluzione del futuro cittadino. Al tempo stesso, la nostra comunità si è impegnata, dall'a.s. 2023/2024, nel dare nuove risposte alle diverse esigenze organizzative familiari, mediante l'attivazione di percorsi innovativi di insegnamento/apprendimento, capaci di armonizzare la qualità del processi e l'estensione del ventaglio delle opzioni organizzative disponibili. Già dal corrente anno scolastico è stato, infatti, possibile scegliere il modulo da 40 ore per la scuola primaria, opzione che sarà possibile confermare anche per il futuro a.s. 2024/2025, oltre alle 30 ore articolate sia in sei giorni, da 5 ore, sia in cinque giorni (sabato escluso) con due rientri pomeridiani e mensa di martedì e giovedì. Dal punto di vista pedagogico e metodologico invece, con l'adesione dal corrente a.s. 2023/2024 al **Modello Senza Zaino** per tutte le sezioni dell'infanzia e per le classi prime della primaria, con modulo da 40 ore, si è data una risposta efficace alle esigenze di innovazione e di costante miglioramento dei processi di insegnamento e di apprendimento che prevedono una formazione costante del personale docente.

La scuola secondaria di primo grado ha ampliato da alcuni anni la propria offerta formativa, con l'istituzione del corso ad indirizzo musicale, che offre agli studenti l'opportunità di apprendere la pratica strumentale, a fianco del tradizionale percorso di studi triennale. Il Corso ad Indirizzo Musicale consente in particolare di scegliere fra Chitarra, Violino, Flauto, Pianoforte, unitamente alle attività di Teoria della Musica e Musica d' Insieme, cuore e momento centrale delle attività strumentali, che orientano verso l'eventuale ingresso in Conservatorio o al Liceo Musicale, oltre a rendere alunne e alunni protagonisti - nel triennio di studi - di concerti e spettacoli.

L'approccio allo studio strumentale si rivela un'esperienza formativa unica, ricca e accattivante, che completa la formazione culturale degli allievi offrendo loro opportunità di sviluppo di competenze logico-cognitive e psico-relazionali, consentendo loro di sviluppare nuove amicizie e promuovendo lo



sviluppo della loro intelligenza emotiva.

Dall'a.s. 2023/2024 è attivo un corso da 30 ore articolate dal lunedì al venerdì con due rientri pomeridiani di martedì e giovedì che adotta, come modello pedagogico e metodologico, quello della didattica laboratoriale e digitale, interpretando in modo coerente le esigenze introdotte con le recenti Linee guida per le discipline di ambito STEM e per le azioni di Orientamento. L'Ente Comunale di Castrolibero, contribuisce all'arricchimento dell'Offerta formativa sia nell'organizzazione di alcuni eventi culturali, sia sostenendo l'Istituzione Scolastica attraverso un contributo annuale. Garantisce, inoltre, i servizi di pre-scuola, mensa, trasporto, doposcuola e assistenza educativa, anche di base e specialistica per gli alunni con bisogni educativi speciali, soddisfacendo le esigenze delle famiglie.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

ORDINE	ISTITUTO COMPRENSIVO
CODICE	csic87600b

INDIRIZZO	Via Scipione Valentini, 5 87040 Castrolibero
-----------	---

TELEFONO	3484126903
----------	------------

EMAIL	csic87600b@istruzione.it
-------	--

pec	csic87600b@pec.istruzione.it
-----	--

sito web	www.istitutocomprensivocastrolibero.edu.it
----------	--

MATERNA - ANDREOTTA (PLESSO)

ORDINE	SCUOLA DELL'INFANZIA
--------	----------------------

CODICE	CSAA876029
--------	------------

INDIRIZZO	Via Valentini, 87040 Castrolibero
-----------	-----------------------------------

CASTROLIBERO. -RUSOLI (PLESSO)

ORDINE	SCUOLA DELL'INFANZIA
--------	----------------------



CODICE

CSAA87604B

INDIRIZZO

VIA RUSOLI, 87040 Castrolibero

CASTROLIBERO. - ANDREOTTA (PLESSO)

ORDINE

SCUOLA PRIMARIA

CODICE

CSEE87602E

INDIRIZZO

Via Valentini, 87040 Castrolibero

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (PLESSO)

ORDINE

S. SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CODICE

CSMM87601C

INDIRIZZO

Via Valentini, 87040 Castrolibero

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti e' basso per le classi quinte della primaria ed è invece alto per le classi terze della secondaria di primo grado. Gli alunni con cittadinanza non italiana sono presenti in percentuale minima. I genitori partecipano con spirito costruttivo alla vita scolastica e sostengono il percorso dei propri figli. La partecipazione alle assemblee e ai consigli di classe, al pari dell'adesione alle attività curriculari ed extracurriculari promosse dalla scuola e' generalmente buona. La scuola e' infatti considerata dalle famiglie un valido punto di riferimento per la crescita culturale e sociale dei propri figli.



Vincoli:

Gli studenti risultano provenire da contesti familiari molto differenziati in relazione ai due gradi della scuola primaria e secondaria di I grado. Le nuove iscrizioni, infatti, hanno reso piu' eterogeneo il contesto di riferimento determinando il passaggio da un background familiare "alto" ad uno "basso". La scuola, al riguardo, ha esperienza di un contesto socio-economico e culturale eterogeneo, con crescenti situazioni di svantaggio. Per diversi alunne/i si evidenzia, infatti, l'esigenza di rendere piu' regolare la frequenza, spesso interrotta per prolungati periodi e di migliorare la competenze chiave per la fascia piu' fragile.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola accoglie da tempo una percentuale significativa di alunni ROM di seconda generazione che - da tempo - hanno acquisito la residenza con assegnazione di alloggi stabili nel limitrofo Comune di Cosenza. Nonostante l'elevato tasso di disoccupazione che connota le famiglie di provenienza, la scuola e' riuscita nel tempo a promuovere la loro effettiva integrazione ed a rendere progressivamente adeguata la loro frequenza, con residue situazioni di criticita'. La scuola adotta protocolli di integrazione degli alunni stranieri in linea con le recenti Linee Guida ministeriali e, tramite l'adozione di PDP e l'uso delle risorse dell'organico di potenziamento disponibili, promuove l'apprendimento della Lingua Italiana come L2.

Vincoli:

Il tasso della disoccupazione nella provincia di Cosenza e' tra i piu' alti del contesto regionale e nazionale ed erode la stabilita' delle iscrizioni, determinando - in alcuni casi - trasferimento degli alunni iscritti. La scuola accoglie una percentuale minima di alunni stranieri.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'edificio della primaria di Andreotta è oggetto di lavori di adeguamento antisismico e, pertanto, la situazione edilizia delle scuole dell'infanzia, della primaria e della secondaria di I grado - inclusi gli uffici di direzione e il blocco della palestra e della mensa - e' in corso di trasformazione edilizia. I plessi dell'Infanzia di Rusoli e Andreotta (con ambienti dislocati, a piano terra, presenza di spazi interni ed esterni, con abbattimento delle barriere architettoniche) sono invece di recente costruzione e adeguamento e presentano buoni standard ambientali, ergonomici e di sicurezza. I due plessi dell'infanzia sono stati collegati alla rete, tramite Fibra, nel 2024. Circostanza che ha consentito di implementare l'uso del registro elettronico e dei linguaggi multimediali, nell'ambito di



specifiche attività laboratoriali, anche per il grado dell'infanzia. Grazie ai finanziamenti del PON FESR "Digital Board" la scuola ha implementato la dotazione di ICT (Monitor interattivi) a servizio della didattica digitale integrata. Con il PON FESR dedicato alla scuola dell'Infanzia sono stati realizzati ambienti di apprendimento innovativi, grazie all'interazione sinergica di tecnologie e arredi funzionali ad implementare sin dai 3 anni l'apprendimento laboratoriale nei diversi campi di esperienza. Grazie ai fondi PNRR - Scuola 4.0 l'istituto ha ampliato e diversificato le ICT a servizio della didattica e la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi nel I Ciclo.

Vincoli:

Non si registrano particolari criticità oltre all'abbattimento delle barriere architettoniche per la scuola secondaria di I grado e il blocco uffici. Attività che l'ente locale è in procinto di completare.

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola ha tassi percentuali di personale docente, dirigente, amministrativo e ausiliario con consolidata esperienza professionale. Circostanza che garantisce la qualità dei processi di insegnamento /apprendimento nei diversi gradi e nella gestione amministrativo - contabile, caratterizzati dalla propensione all'innovazione e da una soddisfacente partecipazione alle attività di formazione. Non rilevano particolari criticità per le assenze del personale scolastico.

Vincoli:

Non si registrano particolari criticità.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le scelte strategiche caratterizzanti il PTOF, sottolineano il valore dell'accoglienza e la valorizzazione delle diversità, ponendo al centro la Scuola come Comunità educante: fondata sul valore della legalità, ricondotto al rispetto della dignità e della libertà della persona; orientata all'esercizio della democrazia, come esperienza di cittadinanza attiva; promotrice della cultura umanistica e scientifica, per lo sviluppo della creatività e di competenze adeguate alle attitudini e valorizzanti i talenti personali delle studentesse e degli studenti.

La dimensione inclusiva e interculturale è prioritaria e caratterizza l'orientamento educativo dell'istituto comprensivo. Si favoriscono tutte le modalità di progettualità, formazione e aggiornamento, miranti alla promozione dell'educazione inclusiva, interculturale e dell'apprendimento laboratoriale collaborativo e cooperativo, nonché l'adozione di metodologie e strategie finalizzate a promuovere lo sviluppo delle potenzialità dei singoli, in vista dell'acquisizione di competenze chiave adeguate agli orizzonti europei.

La scuola, come comunità educante aperta alla collaborazione e ai contributi delle famiglie, delle istituzioni, associazioni ed enti territoriali, è responsabile della qualità delle scelte educative, didattiche ed organizzative e si impegna a garantirne l'adeguatezza ai bisogni formativi degli alunni ed alle sfide della complessità tecnologica dell'attuale contesto sociale, per il raggiungimento delle proprie finalità istituzionali.

Dall'a.s. 2023/2024, con l'**adesione alla Rete Nazione delle scuole Senza Zaino**, adottato in tutte le sezioni dell'infanzia e nella classe prima della scuola primaria con modulo da 40 ore, l'istituto esprime in modo coerente la propria vocazione comunitaria, particolarmente sensibile ai valori dell'accoglienza e della collaborazione, sostenendo con un rinnovato interesse pedagogico lo sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità necessari per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

In questa prospettiva, alunni, famiglie, personale scolastico e territorio rappresentano la struttura portante di un sistema formativo fortemente integrato e impegnato, in un processo di crescita democratica, a declinare l'attività educativa e formativa in modo da renderla funzionalmente rispondente alle specificità del contesto locale, nel riconoscimento delle istanze provenienti dal contesto globale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

In coerenza con quanto previsto dalla legge 20 agosto 2019, n.92, relativa all'insegnamento obbligatorio di Educazione Civica, l'Istituto ha inserito l'insegnamento di Educazione Civica verticalmente e trasversalmente nel proprio curriculum di studi, rispettando i tre ambiti citati dalla legge: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale. Il raccordo verticale attuato con i processi di continuità e orientamento, ha portato alla realizzazione di un curriculum di Educazione Civica riferito ad UDA, UDC, UDL ponte tra i tre gradi scolastici ed esteso trasversalmente a tutti gli ambiti disciplinari. Il tema della cittadinanza attiva era comunque già presente negli obiettivi formativi prioritari della scuola e in buona parte dei progetti inseriti nel PTOF, garantendo la coerenza dei processi educativi (curricolari ed extra).

Nonostante la presenza percentualmente non significativa di alunni stranieri (cittadinanza non italiana) la scuola intende valorizzare i processi di inclusione e integrazione, con percorsi di accoglienza e alfabetizzazione nella lingua italiana come L2, unificando le diverse esigenze educative speciali.

Dall'a.s. 2022/2023, grazie all'individuazione di una funzione strumentale di Area STEAM e l'adozione sperimentale di un micro curriculum "Coding & STEAM" la scuola ha inteso valorizzare ed innovare, in una prospettiva di continuità tra i tre gradi scolastici, il metodo di insegnamento e apprendimento in tali specifici ambiti disciplinari, privilegiando la scelta di UDA/UDC/UDL capaci di assicurare la continuità tra i gradi e contrastare i pregiudizi di genere, favorendo le pari opportunità. Nell'a.s. 2023/2024 la sperimentazione avviata nel precedente anno scolastico è stata implementata in coerenza alle **Linee guida per le discipline STEM**, emanate dal ministero in attuazione del DM184 del 15/09/2023.

L'istituto si propone inoltre di migliorare i propri risultati nelle prove standardizzate nazionali, utilizzando una didattica per competenze, potenziando le competenze chiave di cittadinanza, azzerando il cheating nella primaria e riducendo sensibilmente l'indice di variabilità dei risultati tra le classi. Si prefigge infine di tracciare una prospettiva educativa più attenta ai processi di continuità e orientamento e più sensibile all'esigenza di richiudere la forbice tra alunne e alunni che, grazie a stabili punti di riferimento in ambito familiare e alla possibilità di utilizzo di device personali hanno accresciuto, in era Covid, le proprie competenze di base e digitali ed altri compagni e compagne che non hanno avuto invece le stesse possibilità.

Le azioni di miglioramento saranno, pertanto, principalmente ricondotte ad una nuova progettazione curricolare, riferita ad UDA, UDC, UDL ponte tra i gradi, in modo da favorire il recupero e lo sviluppo di adeguate competenze di base, nella prospettiva di una rinnovata attenzione ai processi di continuità e orientamento. Anche le scelte pedagogiche saranno profondamente rivisitate e rimodulate, con una maggiore attenzione rivolta alla metodologia di



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

apprendimento laboratoriale, collaborativa e cooperativa, ed una rinnovata attenzione all'autovalutazione e alla valutazione orientativa mite, più sensibile al processo che al traguardo e, dunque, maggiormente efficace in vista della piena valorizzazione dei talenti personali e dello sviluppo del senso di responsabilità e dell'autonomia.

Al riguardo, dall'a.s. 2023/2024, la nostra scuola ha adottato uno specifico progetto dedicato alla valorizzazione dei processi di Orientamento per i tre gradi scolastici e all'attuazione di un Modulo formativo da 30 ore rivolto alle studentesse e agli studenti della secondaria di I grado, in attuazione delle **Linee guida per l'Orientamento** introdotte secondo il D.M. 328 del 22/12/2022. La dimensione orientativa della valutazione così come i processi di autovalutazione ed una rinnovata attenzione ai processi metacognitivi, in questa prospettiva, affiancano e sostengono i processi paralleli della valutazione formativa e sommativa, per sviluppare una maggiore e migliore conoscenza di sé, delle propri passioni e talenti e degli stili personali di apprendimento.

La formazione del personale docente si caratterizza, in questo contesto, come leva strategica del processo di miglioramento, attraverso la costituzione di comunità di pratiche e la realizzazione di percorsi di ricerca - azione, finalizzati alla condivisione delle esperienze e della documentazione didattica, per la tesaurizzazione di buone pratiche.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Il processo di consolidamento dell'autonomia avviata "ufficialmente" il 1° settembre 2000, con l'entrata in vigore del Regolamento riportato nel D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999, è stato completato dall'emanazione della legge 107/2015 che invita le scuole ad assumersi responsabilità dirette nel campo della progettazione dell'azione formativa e nella gestione degli elementi di flessibilità, per offrire una risposta efficace ed efficiente alle esigenze e necessità educative e formative rilevate.

Nella **scuola dell'Infanzia** il Moduli attivi nell'anno scolastico 2024/2025 prevedono le due opzioni delle 25 e delle 40 ore settimanali, articolate secondo il modello della settimana corta e, dunque, dal lunedì al venerdì con servizio mensa comunale per entrambi i moduli (con estensione da 25 a 30 ore grazie ad un accordo tra scuola ed ente locale) ed estensione dell'orario in fascia pomeridiana per il Modulo da 40 ore.

Si rinvia alle opzioni indicate nel seguente prospetto.

INFANZIA	MODULO ATTIVABILE	MODULO ATTIVABILE	MODULO ATTIVABILE
	DALL'A.S. 2025/2026 (1) SEZIONI 3 ANNI	DALL'A.S. 2025/2026 ⁽¹⁾ SEZIONI 3 ANNI	DALL'A.S. 2025/2026 ⁽¹⁾ SEZIONI 3 ANNI
ANDREOTTA CSAA876029	25 ORE SETTIMANALI	30 ORE SETTIMANALI	40 ORE SETTIMANALI
RUSOLI CSAA87604B	25 ORE SETTIMANALI	30 ORE SETTIMANALI	40 ORE SETTIMANALI
Modalità	Con settimana corta	Con settimana corta e	Con settimana corta e



organizzative	senza servizio mensa dal lunedì al venerdì per 5 ore / giorno	servizio mensa dal lunedì al venerdì per 6 ore /giorno	servizio mensa dal lunedì al venerdì per 8 ore /giorno
	Il servizio mensa non è erogabile con le 25 ore	Servizio mensa attivabile con un'ora aggiuntiva grazie all'accordo tra scuola ed ente locale	Servizio mensa e ore pomeridiane sono obbligatorie

NOTA ⁽¹⁾ per le sezioni dei 4 e 5 anni si conferma, per scorrimento, l'organizzazione modulare delle 25/30/40 ore settimanali scelta nella precedente fase di iscrizione. La libera scelta attuata in fase di iscrizione comporta l'impegno dei genitori ad avvalersi del tempo scuola e delle modalità organizzative sopra indicate.

Nella scuola Primaria i Moduli attivi dall'anno scolastico 2024/2025 prevedono:

- 1) **30 ore settimanali**, articolate - nel Corso A e B - secondo il modello della settimana corta e, dunque, dal lunedì al venerdì con servizio mensa comunale e rientro pomeridiano di martedì e giovedì. Nel rimanente Corso C e nelle attuali classi 3^a, 4^a e 5^a del corso D le 30 ore sono invece articolate dal lunedì al sabato, con cinque ore di lezione al giorno senza servizio mensa;
- 2) **40 ore settimanali**, distribuite su 5 giorni - dal lunedì al venerdì - con servizio mensa, secondo il **Modello pedagogico Senza Zaino**, per le attuali classi 1^a e 2^a del corso D

Dall'anno scolastico 2025/2026 i genitori potranno scegliere, in fase di prima iscrizione alle classi prime le opzioni specificate nel seguente quadro sinottico. Le classi 2,3,4, e 5 proseguiranno per scorrimento con il modulo e le modalità organizzative già attive nel corrente anno scolastico.

PRIMARIA	MODULO ATTIVABILE	MODULO ATTIVABILE DALL'A.S. 2025/2026	MODULO ATTIVABILE DALL'A.S. 2025/2026
-----------------	-------------------	--	--



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	DALL'A.S. 2025/2026 CLASSI PRIME	CLASSI PRIME	CLASSI PRIME
ANDREOTTA CSEE87602E	30 ORE SETTIMANALI	30 ORE SETTIMANALI	40 ORE SETTIMANALI Con almeno 16 iscrizioni e previa autorizzazione delle risorse da parte dell'ATP
Modalità organizzative	Dal lunedì al sabato senza servizio mensa e 5 ore/giorno	Dal lunedì al venerdì con servizio mensa e due rientri pomeridiani di martedì e giovedì	Dal lunedì al venerdì per otto ore /giorno e servizio mensa CORSO SENZA ZAINO

Nota ⁽²⁾ Le lezioni nella fascia pomeridiana prevedono, di norma, attività di ambito motorio, artistico o musicale oltre all'attivazione di laboratori di apprendimento, nei giorni in cui si attua il rientro pomeridiano non è prevista l'assegnazione di lavoro domestico per il giorno successivo.

Nella scuola Secondaria di I grado, con corso di strumento musicale, il Modulo attivo dall'anno scolastico 2024/2025 prevede 30 ore settimanali, articolate con due modelli organizzativi:

- 1) dal lunedì al sabato con cinque ore di lezione al giorno nella fascia antimeridiana;
- 2) dal lunedì al venerdì con due rientri pomeridiani e servizio mensa di martedì e giovedì, in questo secondo caso si adotta una metodologia di insegnamento/apprendimento laboratoriale e digitale che prevede la realizzazione di apple classroom.

Dall'anno scolastico 2025/2026 i genitori potranno scegliere, in fase di prima iscrizione alle classi prime, le opzioni specificate nel seguente quadro sinottico. Le classi 2 e 3 proseguiranno, di norma e fatta salva la possibilità di variazione delle modalità organizzative previo parere positivo dei genitori, per scorrimento con il modulo e le modalità organizzative già attive nel corrente anno scolastico 2024/2025.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

SECONDARIA I GRADO	MODULO ATTIVABILE	MODULO ATTIVABILE	MODULO ATTIVABILE
	DALL'A.S. 2025/2026 CLASSI PRIME	DALL'A.S. 2025/2026 CLASSI PRIME	A.S. 2025/2026 CLASSI PRIME
	30 ORE SETTIMANALI	30 ORE SETTIMANALI	40 ORE SETTIMANALI
ANDREOTTA CSMM87601C			per estensione delle 36 ore settimanali con 3 di strumento musicale e 1 di Lingua Francese Con almeno 18 iscrizioni e previa autorizzazione delle risorse da parte dell'ATP
Modalità organizzative	Dal lunedì al sabato per 5 ore /giorno senza mensa	Dal lunedì al venerdì con servizio mensa e due rientri pomeridiani di martedì e giovedì	Dal lunedì al venerdì per 8 ore /giorno con servizio mensa. Opzione con scelta obbligatoria di 3 ore di strumento musicale e 1 ora di Lingua Francese
	ovvero		



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

	Dal lunedì al venerdì per 6 ore /giorno senza mensa		
--	---	--	--

Nota ⁽²⁾ Le lezioni nella fascia pomeridiana prevedono, di norma, attività di ambito motorio, artistico o musicale oltre all'attivazione di laboratori di apprendimento, nei giorni in cui si attua il rientro pomeridiano non è prevista l'assegnazione di lavoro domestico per il giorno successivo.

Per tutti i Moduli e per tutte le modalità organizzative i genitori hanno la possibilità di scegliere l'opzione della Classe Digitale



Scelte organizzative

Organizzazione

Il modello organizzativo promuove il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e il senso di appartenenza, la motivazione, il clima relazionale e il benessere organizzativo, la consapevolezza e la condivisione delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante e la trasparenza, per il miglioramento continuo dei processi didattici e amministrativi di cui si compone l'attività della scuola.