



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC CASTROLIBERO

CSIC87600B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC CASTROLIBERO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12851** del **19/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 48*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 41** Aspetti generali
- 46** Traguardi attesi in uscita
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 85** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 95** Moduli di orientamento formativo
- 99** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 121** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 128** Attività previste in relazione al PNSD
- 132** Valutazione degli apprendimenti
- 135** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 140** Aspetti generali
- 141** Modello organizzativo
- 148** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 150** Reti e Convenzioni attivate
- 153** Piano di formazione del personale docente
- 157** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo di Castrolibero nasce il 1° settembre 2009 dalla fusione della Scuola Media "Coccimiglio" di Castrolibero con la Direzione Didattica e comprende due plessi della scuola dell'Infanzia, uno di Scuola Primaria e uno di Scuola Secondaria di primo grado.

Il quartiere di maggiore riferimento è quello di Andreotta dove sono dislocati tre plessi, uno per ogni ordine di scuola; con una forte continuità nei passaggi tra i vari gradi d'istruzione e nei confronti delle agenzie educative del territorio. Il secondo plesso di scuola dell'infanzia è situato a Rusoli. Tutti i plessi dell'Istituto, essendo facilmente raggiungibili, sono frequentati anche da alunni provenienti da diverse zone della città e da altri comuni. L'Istituto collabora attivamente con le varie agenzie educative e con gli enti presenti nell'area, partecipando a iniziative locali e proponendosi come parte attiva di manifestazioni, eventi e iniziative molteplici. In attuazione degli artt. 8 e 9 del Regolamento dell'Autonomia scolastica (DPR 275/1999) l'istituto realizza ampliamenti dell'Offerta formativa attuando iniziative coerenti con le proprie finalità educative.

L'Istituto Comprensivo è ubicato nel Comune di Castrolibero. La realtà socio-ambientale è alquanto articolata in relazione alle attività economiche- lavorative, culturali e per il tenore di vita.

Nel centro storico si esercitano attività che rientrano prevalentemente nel settore terziario, e in minor misura nel primario e nel secondario, le famiglie hanno diverse forme di composizione che variano dalla struttura tradizionale, alle specificità delle etnie presenti. Nel tessuto socio-economico di Andreotta, Rusoli, Garofalo, le tre contrade che si sono popolate a partire dagli anni "70", si rileva uno sviluppo più elevato rispetto alla media del territorio regionale. Più recentemente si sono popolate anche altre contrade: Serra Miceli, Motta, Orto Matera. La stratificazione sociale registra diverse situazioni occupazionali e le famiglie hanno, di norma, caratteristiche tipiche delle società post-industriali. Queste nuove fasce territoriali, sorte come zone residenziali, hanno accolto nuclei familiari giovani, provenienti dall'hinterland, con diverse radici. Nel territorio è in atto un processo di evoluzione che tende a creare una "comunità" all'interno della quale i cittadini si sentono protagonisti e trovano risposte ai loro bisogni, senza essere costretti a cercare altrove. Il processo di cambiamento, per valorizzare le diverse realtà e incanalarle in un unico sviluppo sociale, è in atto grazie alla volontà e alle iniziative di varie forze presenti sul territorio, ma soprattutto grazie all'azione propulsiva messa in atto dall'Amministrazione Comunale.

In questo contesto di rinnovamento e di crescita umana e sociale, l'Istituto Comprensivo è avviato ad



assolvere, con particolare cura, la sua funzione educativa, di orientamento e di guida. Appare sempre più sensibile a cogliere le variegate richieste della Comunità, con grandi segnali d'attenzione verso la qualità della vita. Le famiglie rivolgono, oggi, una maggiore attenzione verso la scuola, perché hanno una consapevolezza più ampia dei processi di crescita e dei bisogni di formazione dei bambini e dei ragazzi e, al tempo stesso, sono portatrici di esigenze, sempre più diversificate, correlate agli impegni lavorativi e all'organizzazione familiare. I genitori partecipano con spirito costruttivo alla vita scolastica e sostengono il percorso dei propri figli. Attiva la partecipazione alle assemblee e ai consigli di classe, al pari dell'adesione alle attività curricolari ed extracurricolari promosse dalla scuola. La scuola è infatti considerata dalle famiglie un valido punto di riferimento per la crescita culturale e sociale dei propri figli.

Il rapporto Scuola-Famiglia si sta strutturando, pertanto, sempre più come occasione di scambio umano e culturale nella continua ricerca di percorsi comuni finalizzati alla formazione del bambino e del preadolescente e, quindi, all'evoluzione del futuro cittadino. Al tempo stesso, la nostra comunità si è impegnata, dall'a.s. 2023/2024, nel dare nuove risposte alle diverse esigenze organizzative familiari, mediante l'attivazione di percorsi innovativi di insegnamento/apprendimento, capaci di armonizzare la qualità del processi e l'estensione del ventaglio delle opzioni organizzative disponibili. Già dal corrente anno scolastico è stato, infatti, possibile scegliere il modulo da 40 ore per la scuola primaria, opzione che sarà possibile confermare anche per il futuro a.s. 2024/2025, oltre alle 30 ore articolate sia in sei giorni, da 5 ore, sia in cinque giorni (sabato escluso) con due rientri pomeridiani e mensa di martedì e giovedì. Dal punto di vista pedagogico e metodologico invece, con l'adesione dal corrente a.s. 2023/2024 al **Modello Senza Zaino** per tutte le sezioni dell'infanzia e per le classi prime della primaria, con modulo da 40 ore, si è data una risposta efficace alle esigenze di innovazione e di costante miglioramento dei processi di insegnamento e di apprendimento che prevedono una formazione costante del personale docente.

La scuola secondaria di primo grado ha ampliato da alcuni anni la propria offerta formativa, con l'istituzione del corso ad indirizzo musicale, che offre agli studenti l'opportunità di apprendere la pratica strumentale, a fianco del tradizionale percorso di studi triennale. Il Corso ad Indirizzo Musicale consente in particolare di scegliere fra Chitarra, Violino, Flauto, Pianoforte, unitamente alle attività di Teoria della Musica e Musica d' Insieme, cuore e momento centrale delle attività strumentali, che orientano verso l'eventuale ingresso in Conservatorio o al Liceo Musicale, oltre a rendere alunne e alunni protagonisti - nel triennio di studi - di concerti e spettacoli.

L'approccio allo studio strumentale si rivela un'esperienza formativa unica, ricca e accattivante, che completa la formazione culturale degli allievi offrendo loro opportunità di sviluppo di competenze logico-cognitive e psico-relazionali, consentendo loro di sviluppare nuove amicizie e promuovendo lo



sviluppo della loro intelligenza emotiva.

Dall'a.s. 2023/2024 è attivo un corso da 30 ore articolate dal lunedì al venerdì con due rientri pomeridiani di martedì e giovedì che adotta, come modello pedagogico e metodologico, quello della didattica laboratoriale e digitale, interpretando in modo coerente le esigenze introdotte con le recenti Linee guida per le discipline di ambito STEM e per le azioni di Orientamento. L'Ente Comunale di Castrolibero, contribuisce all'arricchimento dell'Offerta formativa sia nell'organizzazione di alcuni eventi culturali, sia sostenendo l'Istituzione Scolastica attraverso un contributo annuale. Garantisce, inoltre, i servizi di pre-scuola, mensa, trasporto, doposcuola e assistenza educativa, anche di base e specialistica per gli alunni con bisogni educativi speciali, soddisfacendo le esigenze delle famiglie.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

ORDINE	ISTITUTO COMPRENSIVO
CODICE	csic87600b

INDIRIZZO	Via Scipione Valentini, 5 87040 Castrolibero
-----------	---

TELEFONO	3484126903
----------	------------

EMAIL	csic87600b@istruzione.it
-------	--

pec	csic87600b@pec.istruzione.it
-----	--

sito web	www.istitutocomprensivocastrolibero.edu.it
----------	--

MATERNA - ANDREOTTA (PLESSO)

ORDINE	SCUOLA DELL'INFANZIA
--------	----------------------

CODICE	CSAA876029
--------	------------

INDIRIZZO	Via Valentini, 87040 Castrolibero
-----------	-----------------------------------

CASTROLIBERO. -RUSOLI (PLESSO)

ORDINE	SCUOLA DELL'INFANZIA
--------	----------------------



CODICE

CSAA87604B

INDIRIZZO

VIA RUSOLI, 87040 Castrolibero

CASTROLIBERO. - ANDREOTTA (PLESSO)

ORDINE

SCUOLA PRIMARIA

CODICE

CSEE87602E

INDIRIZZO

Via Valentini, 87040 Castrolibero

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (PLESSO)

ORDINE

S. SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CODICE

CSMM87601C

INDIRIZZO

Via Valentini, 87040 Castrolibero

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti e' basso per le classi quinte della primaria ed è invece alto per le classi terze della secondaria di primo grado. Gli alunni con cittadinanza non italiana sono presenti in percentuale minima. I genitori partecipano con spirito costruttivo alla vita scolastica e sostengono il percorso dei propri figli. La partecipazione alle assemblee e ai consigli di classe, al pari dell'adesione alle attività curriculari ed extracurriculari promosse dalla scuola e' generalmente buona. La scuola e' infatti considerata dalle famiglie un valido punto di riferimento per la crescita culturale e sociale dei propri figli.



Vincoli:

Gli studenti risultano provenire da contesti familiari molto differenziati in relazione ai due gradi della scuola primaria e secondaria di I grado. Le nuove iscrizioni, infatti, hanno reso piu' eterogeneo il contesto di riferimento determinando il passaggio da un background familiare "alto" ad uno "basso". La scuola, al riguardo, ha esperienza di un contesto socio-economico e culturale eterogeneo, con crescenti situazioni di svantaggio. Per diversi alunne/i si evidenzia, infatti, l'esigenza di rendere piu' regolare la frequenza, spesso interrotta per prolungati periodi e di migliorare la competenze chiave per la fascia piu' fragile.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola accoglie da tempo una percentuale significativa di alunni ROM di seconda generazione che - da tempo - hanno acquisito la residenza con assegnazione di alloggi stabili nel limitrofo Comune di Cosenza. Nonostante l'elevato tasso di disoccupazione che connota le famiglie di provenienza, la scuola e' riuscita nel tempo a promuovere la loro effettiva integrazione ed a rendere progressivamente adeguata la loro frequenza, con residue situazioni di criticita'. La scuola adotta protocolli di integrazione degli alunni stranieri in linea con le recenti Linee Guida ministeriali e, tramite l'adozione di PDP e l'uso delle risorse dell'organico di potenziamento disponibili, promuove l'apprendimento della Lingua Italiana come L2.

Vincoli:

Il tasso della disoccupazione nella provincia di Cosenza e' tra i piu' alti del contesto regionale e nazionale ed erode la stabilita' delle iscrizioni, determinando - in alcuni casi - trasferimento degli alunni iscritti. La scuola accoglie una percentuale minima di alunni stranieri.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'edificio della primaria di Andreotta è oggetto di lavori di adeguamento antisismico e, pertanto, la situazione edilizia delle scuole dell'infanzia, della primaria e della secondaria di I grado - inclusi gli uffici di direzione e il blocco della palestra e della mensa - e' in corso di trasformazione edilizia. I plessi dell'Infanzia di Rusoli e Andreotta (con ambienti dislocati, a piano terra, presenza di spazi interni ed esterni, con abbattimento delle barriere architettoniche) sono invece di recente costruzione e adeguamento e presentano buoni standard ambientali, ergonomici e di sicurezza. I due plessi dell'infanzia sono stati collegati alla rete, tramite Fibra, nel 2024. Circostanza che ha consentito di implementare l'uso del registro elettronico e dei linguaggi multimediali, nell'ambito di



specifiche attività laboratoriali, anche per il grado dell'infanzia. Grazie ai finanziamenti del PON FESR "Digital Board" la scuola ha implementato la dotazione di ICT (Monitor interattivi) a servizio della didattica digitale integrata. Con il PON FESR dedicato alla scuola dell'Infanzia sono stati realizzati ambienti di apprendimento innovativi, grazie all'interazione sinergica di tecnologie e arredi funzionali ad implementare sin dai 3 anni l'apprendimento laboratoriale nei diversi campi di esperienza. Grazie ai fondi PNRR - Scuola 4.0 l'istituto ha ampliato e diversificato le ICT a servizio della didattica e la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi nel I Ciclo.

Vincoli:

Non si registrano particolari criticità oltre all'abbattimento delle barriere architettoniche per la scuola secondaria di I grado e il blocco uffici. Attività che l'ente locale è in procinto di completare.

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola ha tassi percentuali di personale docente, dirigente, amministrativo e ausiliario con consolidata esperienza professionale. Circostanza che garantisce la qualità dei processi di insegnamento /apprendimento nei diversi gradi e nella gestione amministrativo - contabile, caratterizzati dalla propensione all'innovazione e da una soddisfacente partecipazione alle attività di formazione. Non rilevano particolari criticità per le assenze del personale scolastico.

Vincoli:

Non si registrano particolari criticità.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC CASTROLIBERO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CSIC87600B
Indirizzo	SCIPIONE VALENTINI , 5 CASTROLIBERO (CS) 87040 CASTROLIBERO
Telefono	0984851894
Email	CSIC87600B@istruzione.it
Pec	csic87600b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccastrolibero.edu.it

Plessi

MATERNA - ANDREOTTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CSAA876029
Indirizzo	VIA VALENTINI FRAZ ANDREOTTA 87040 CASTROLIBERO

CASTROLIBERO - RUSOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CSAA87604B
Indirizzo	VIA RUSOLI FRAZ. RUSOLI 87040 CASTROLIBERO



CASTROLIBERO - ANDREOTTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CSEE87602E
Indirizzo	VIA VALENTINI CASTROLIBERO 87040 CASTROLIBERO
Numero Classi	20
Totale Alunni	344

SM CASTROLIBERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CSMM87601C
Indirizzo	VIA SCIPIONE VALENTINI C. ANDREOTTA 87040 CASTROLIBERO
Numero Classi	14
Totale Alunni	211

Approfondimento

Dal 14 settembre 2024 l'ente locale ha consegnato alla scuola il plesso destinato alla scuola dell'infanzia della frazione Andreotta e (al primo piano) degli Uffici di direzione completamente adeguato sismicamente.

In via transitoria e fino al completamento di analoghi interventi straordinari per il plesso destinato alla scuola primaria, l'edificio è stato destinato alle classi seconde, terze e quarte della scuola primaria.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	1
	Biblioteche	Classica
Aule	Concerti	1
	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Pre e Post Scuola	
	Dopo scuola	
	Assistenza di base e specialistica	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	52
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	138
	Digital Board e Tavoli interr.vi nelle aule	38



Approfondimento

Le attrezzature digitali sono state implementate grazie ai recenti finanziamenti dei PON FESR "Digital Board" e per l'Infanzia, nonché del PNRR - Piano Scuole 4.0 - Next Generation Classroom



Risorse professionali

Docenti	92
Personale ATA	20



Aspetti generali

Le scelte strategiche caratterizzanti il PTOF, sottolineano il valore dell'accoglienza e la valorizzazione delle diversità, ponendo al centro la Scuola come Comunità educante: fondata sul valore della legalità, ricondotto al rispetto della dignità e della libertà della persona; orientata all'esercizio della democrazia, come esperienza di cittadinanza attiva; promotrice della cultura umanistica e scientifica, per lo sviluppo della creatività e di competenze adeguate alle attitudini e valorizzanti i talenti personali delle studentesse e degli studenti.

La dimensione inclusiva e interculturale è prioritaria e caratterizza l'orientamento educativo dell'istituto comprensivo. Si favoriscono tutte le modalità di progettualità, formazione e aggiornamento, miranti alla promozione dell'educazione inclusiva, interculturale e dell'apprendimento laboratoriale collaborativo e cooperativo, nonché l'adozione di metodologie e strategie finalizzate a promuovere lo sviluppo delle potenzialità dei singoli, in vista dell'acquisizione di competenze chiave adeguate agli orizzonti europei.

La scuola, come comunità educante aperta alla collaborazione e ai contributi delle famiglie, delle istituzioni, associazioni ed enti territoriali, è responsabile della qualità delle scelte educative, didattiche ed organizzative e si impegna a garantirne l'adeguatezza ai bisogni formativi degli alunni ed alle sfide della complessità tecnologica dell'attuale contesto sociale, per il raggiungimento delle proprie finalità istituzionali.

Dall'a.s. 2023/2024, con l'**adesione alla Rete Nazionale delle scuole Senza Zaino**, adottato in tutte le sezioni dell'infanzia e nella classe prima della scuola primaria con modulo da 40 ore, l'istituto esprime in modo coerente la propria vocazione comunitaria, particolarmente sensibile ai valori dell'accoglienza e della collaborazione, sostenendo con un rinnovato interesse pedagogico lo sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità necessari per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

In questa prospettiva, alunni, famiglie, personale scolastico e territorio rappresentano la struttura portante di un sistema formativo fortemente integrato e impegnato, in un processo di crescita democratica, a declinare l'attività educativa e formativa in modo da renderla funzionalmente rispondente alle specificità del contesto locale, nel riconoscimento delle istanze provenienti dal contesto globale.

In coerenza con quanto previsto dalla legge 20 agosto 2019, n.92, relativa all'insegnamento obbligatorio di Educazione Civica, l'Istituto ha inserito l'insegnamento di Educazione Civica



verticalmente e trasversalmente nel proprio curriculum di studi, rispettando i tre ambiti citati dalla legge: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale. Il raccordo verticale attuato con i processi di continuità e orientamento, ha portato alla realizzazione di un curriculum di Educazione Civica riferito ad UDA, UDC, UDL ponte tra i tre gradi scolastici ed esteso trasversalmente a tutti gli ambiti disciplinari. Il tema della cittadinanza attiva era comunque già presente negli obiettivi formativi prioritari della scuola e in buona parte dei progetti inseriti nel PTOF, garantendo la coerenza dei processi educativi (curricolari ed extra).

Nonostante la presenza percentualmente non significativa di alunni stranieri (cittadinanza non italiana) la scuola intende valorizzare i processi di inclusione e integrazione, con percorsi di accoglienza e alfabetizzazione nella lingua italiana come L2, unificando le diverse esigenze educative speciali.

Dall'a.s. 2022/2023, grazie all'individuazione di una funzione strumentale di Area STEAM e l'adozione sperimentale di un micro curriculum "Coding & STEAM" la scuola ha inteso valorizzare ed innovare, in una prospettiva di continuità tra i tre gradi scolastici, il metodo di insegnamento e apprendimento in tali specifici ambiti disciplinari, privilegiando la scelta di UDA/UDC/UDL capaci di assicurare la continuità tra i gradi e contrastare i pregiudizi di genere, favorendo le pari opportunità. Nell'a.s. 2023/2024 la sperimentazione avviata nel precedente anno scolastico è stata implementata in coerenza alle **Linee guida per le discipline STEM**, emanate dal ministero in attuazione del DM184 del 15/09/2023.

L'istituto si propone inoltre di migliorare i propri risultati nelle prove standardizzate nazionali, utilizzando una didattica per competenze, potenziando le competenze chiave di cittadinanza, azzerando il cheating nella primaria e riducendo sensibilmente l'indice di variabilità dei risultati tra le classi. Si prefigge infine di tracciare una prospettiva educativa più attenta ai processi di continuità e orientamento e più sensibile all'esigenza di richiudere la forbice tra alunne e alunni che, grazie a stabili punti di riferimento in ambito familiare e alla possibilità di utilizzo di device personali hanno accresciuto, in era Covid, le proprie competenze di base e digitali ed altri compagni e compagne che non hanno avuto invece le stesse possibilità.

Le azioni di miglioramento saranno, pertanto, principalmente ricondotte ad una nuova progettazione curricolare, riferita ad UDA, UDC, UDL ponte tra i gradi, in modo da favorire il recupero e lo sviluppo di adeguate competenze di base, nella prospettiva di una rinnovata attenzione ai processi di continuità e orientamento. Anche le scelte pedagogiche saranno profondamente rivisitate e rimodulate, con una maggiore attenzione rivolta alla metodologia di apprendimento laboratoriale, collaborativa e cooperativa, ed una rinnovata attenzione all'autovalutazione e alla valutazione orientativa mite, più sensibile al processo che al traguardo e,



dunque, maggiormente efficace in vista della piena valorizzazione dei talenti personali e dello sviluppo del senso di responsabilità e dell'autonomia.

Al riguardo, dall'a.s. 2023/2024, la nostra scuola ha adottato uno specifico progetto dedicato alla valorizzazione dei processi di Orientamento per i tre gradi scolastici e all'attuazione di un Modulo formativo da 30 ore rivolto alle studentesse e agli studenti della secondaria di I grado, in attuazione delle **Linee guida per l'Orientamento** introdotte secondo il D.M. 328 del 22/12/2022. La dimensione orientativa della valutazione così come i processi di autovalutazione ed una rinnovata attenzione ai processi metacognitivi, in questa prospettiva, affiancano e sostengono i processi paralleli della valutazione formativa e sommativa, per sviluppare una maggiore e migliore conoscenza di sé, delle propri passioni e talenti e degli stili personali di apprendimento.

La formazione del personale docente si caratterizza, in questo contesto, come leva strategica del processo di miglioramento, attraverso la costituzione di comunità di pratiche e la realizzazione di percorsi di ricerca - azione, finalizzati alla condivisione delle esperienze e della documentazione didattica, per la tesaurizzazione di buone pratiche.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Riduzione dell'insuccesso scolastico e valorizzazione delle eccellenze.

Traguardo

Riduzione nel triennio degli esiti con preminente valutazioni di prima acquisizione ovvero di insufficienza sotto la soglia del 5%. Valorizzazione delle eccellenze nel triennio con esiti di livello avanzato estesi ad almeno il 20% della popolazione scolastica

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione del cheating nella primaria a zero.

Traguardo

Riduzione nel triennio a zero del cheating nella scuola primaria.

Priorità

Allineamento degli indici di variabilità TRA le classi al dato medio del contesto regionale di riferimento.

Traguardo

Allineamento degli indici di variabilità TRA le classi del contesto scolastico e quelli del



contesto regionale, con scollamento massimo di due punti percentuali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le otto competenze chiave di cittadinanza in modo da favorire l'acquisizione di adeguati livelli di competenze.

Traguardo

Innovare la progettazione curricolare in modo da favorire la continuità e l'orientamento per l'acquisizione dei seguenti livelli di competenze in uscita dalla primaria e dal I Ciclo di istruzione. Livello avanzato 20% - Livello intermedio 40% - Livello base 35% - Livello di prima acquisizione 5%



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Implementazione del Curricolo Verticale con UDA / UDC / UDL Ponte tra gradi e valutazione orientativa mite di processo**

Le azioni di miglioramento saranno principalmente ricondotte ad una nuova progettazione curricolare, riferita ad UDA, UDC, UDL ponte tra i gradi, in modo da favorire il recupero e lo sviluppo di adeguate competenze di base, nella prospettiva di una rinnovata attenzione ai processi di continuità e orientamento. Anche le scelte pedagogiche saranno profondamente rivisitate e rimodulate, con una maggiore attenzione rivolta alla metodologia di apprendimento laboratoriale, collaborativa e cooperativa, ed una rinnovata attenzione all'autovalutazione e alla valutazione orientativa mite, più sensibile al processo che al traguardo e, dunque, maggiormente efficace in vista della piena valorizzazione dei talenti personali e dello sviluppo del senso di responsabilità e dell'autonomia.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare la progettazione del Curricolo Verticale con UDA, UDC, UDL ponte tra i gradi, in modo da assicurare la continuità, l'orientamento e l'efficacia dei processi educativi, prevenendo l'insuccesso scolastico e valorizzando le eccellenze.



Innovare e implementare i processi di autovalutazione e di valutazione orientativa mite, con una prioritaria attenzione ai processi più che ai traguardi di competenze acquisite in un determinato anno del I Ciclo di Istruzione.

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare la progettazione degli ambienti di apprendimento in modo da favorire la flessibilità metodologica, la didattica laboratoriale collaborativa e cooperativa, la specializzazione delle attività e i processi inclusivi.

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare l'uso condiviso e consapevole degli strumenti di osservazione e di personalizzazione, al fine di attuare, monitorare e ottimizzare i processi di apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali, promuovendo il coinvolgimento attivo di tutti i docenti del team di classe, della famiglia e delle figure specialistiche.

○ **Continuità e orientamento**

Innovare i criteri che ispirano la progettazione curricolare verticale, in modo da favorire i processi di continuità e orientamento con la progettazione di UDA, UDC, UDL ponte tra annualità significative di uno stesso grado e tra classi terminali e iniziali di diversi gradi e, anche, attraverso l'adozione di un sistema di valutazione orientativo mite, centrato sui processi più che riferito ai soli traguardi.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione sul compito del personale docente, implementando la



dimensione della comunità di pratiche e della ricerca-azione, per una maggiore e migliore condivisione di metodi, materiali e strategie e per la tesaurizzazione di buone pratiche.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Consolidare il rapporto di collaborazione con l'ente locale e con le famiglie, attraverso l'adozione di Patti di comunità a supporto sia dei processi educativi e formativi scolastici, che del contesto sociale in cui la scuola opera e trasforma.

Attività prevista nel percorso: UDA,UDC,UDL ponte tra gradi: verso un'articolazione integrata del Curricolo Verticale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Scuole in rete, scuole aderenti alle Avanguardie educative, scuole aderenti al Movimento Senza Zaino
Responsabile	Dirigente scolastica, funzioni strumentali, referenti di grado, coordinatori dei dipartimenti disciplinari, coordinatore del GLI, coordinatori di sezione e intersezione e di interclasse e classe.
Risultati attesi	Implementazione del Curricolo Verticale di Istituto con UDA, UDC, UDL ponte progettate, in modo esaustivo, tra le annualità caratteristiche di uno stesso grado e tra le classi terminali e



iniziali di diversi gradi.

Attività prevista nel percorso: Verso una valutazione orientativa mite di processo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Scuole in rete, scuole aderenti alle Avanguardie educative, scuole aderenti al Movimento Senza Zaino
Responsabile	Dirigente scolastico, funzioni strumentali, referenti di grado e coordinatori di dipartimento, referente GLL e docenti coordinatori di intersezione e sezione e di classe e interclasse.
Risultati attesi	Implementare le dimensioni formative e sommative della valutazione, con una prioritaria attenzione alla dimensione autovalutativa e orientativa mite, riferita ai dati di processo più che ai traguardi di competenza raggiunti.

● **Percorso n° 2: Pari opportunità formative**

Partendo dall'analisi dei risultati delle prove standardizzate nazionali, che si confermano positivi nella maggior parte dei casi rispetto ai dati medi del contesto regionale e nazionale di riferimento, la nostra scuola si propone di ridurre l'indice di variabilità degli esiti tra le classi, ancora elevato rispetto ai dati medi di riferimento.

La formazione del personale, improntata alla sperimentazione sul compito e alla condivisione, si conferma ancora una volta come l'obiettivo di processo trasversale ad ogni azione di



miglioramento.

Anche una rinnovata progettualità e pianificazione delle azioni, da sottoporre a verifica e valutazione collegiale si rende necessaria, in questa prospettiva di miglioramento, per individuare le competenze specifiche ed i correlati obiettivi formativi (sintesi di conoscenze e abilità) da condividere tra classi parallele come minimo comun denominatore formativo.

Non per ultimo, l'adozione di coerenti criteri di formazione delle classi prime si rende necessario per assicurare l'eterogeneità dei diversi gruppi classe ed il loro bilanciamento reciproco.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare la progettazione dipartimentale con l'adozione di Piani di lavoro annuali coordinati per classi parallele, capaci di essenzializzare le competenze di base da mettere a comun denominatore, associandoli ad obiettivi formativi e azioni condivise e definendo strumenti e criteri comuni per la loro verifica e valutazione.

○ **Ambiente di apprendimento**

Innovare gli ambienti di apprendimento comuni alle diverse classi, quali ad esempio: laboratori informatici, linguistici e multimediali, laboratori scientifici e, più in generale, didattici con setting condivisi tra classi parallele.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Favorire, ove possibile, l'assegnazione di docenti per ambito disciplinare nella primaria tra classi parallele.

Favorire, mediante l'adozione di opportuni criteri di formazione delle classi prime, la composizione di gruppi classe eterogenei rispetto ai livelli di competenze in ingresso e alla situazione socio-economica e culturale del contesto familiare, ove noti.

Organizzare la somministrazione, la vigilanza, la correzione e l'upload delle prove standardizzate nazionali nella scuola primaria, in modo da favorire la rotazione e l'alternanza del personale docente per classi e ambiti disciplinari, diversi da quelli di assegnazione annuale.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione sul compito del personale docente, implementando la dimensione della comunità di pratiche e della ricerca-azione, per una maggiore e migliore condivisione di metodi, materiali e strategie e per la tesaurizzazione di buone pratiche.

Attività prevista nel percorso: Verso criteri condivisi di formazione delle classi prime

Tempistica prevista per la 6/2023



conclusione dell'attività

Destinatari
Docenti
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti
Docenti

Studenti

Genitori

Responsabile

Dirigente scolastico, funzioni strumentali, referenti di grado e coordinatori di dipartimento, referente GLI e docenti coordinatori di intersezione e sezione e di classe e interclasse.

Risultati attesi

Implementare il Regolamento di Istituto con l'appendice recante funzionali criteri di formazione bilanciata delle classi prime, in base ai dati ed alle informazioni disponibili, promuovendone la piena condivisione con le famiglie.

Attività prevista nel percorso: Progettare e programmare per classi parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività
6/2025

Destinatari
Docenti
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti
Docenti

Scuole in rete, scuole aderenti alle Avanguardie educative, scuole aderenti al Movimento Senza Zaino



Responsabile

Dirigente scolastico, funzioni strumentali, referenti di grado e coordinatori di dipartimento, referente GLI e docenti coordinatori di intersezione e sezione e di classe e interclasse.

Risultati attesi

Definire e ottimizzare strumenti di progettazione e di programmazione annuale per classi parallele, per individuare le competenze specifiche ed i correlati obiettivi formativi (sintesi di conoscenze e abilità) da condividere come minimo comun denominatore formativo.

Attività prevista nel percorso: Verso un modello formativo collaborativo e operativo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Studenti

Scuole in rete, scuole aderenti alle Avanguardie educative, scuole aderenti al Movimento Senza Zaino

Responsabile

La formazione del personale, improntata alla sperimentazione sul compito e alla condivisione, si conferma l'obiettivo di processo trasversale ad ogni azione di miglioramento. Nel caso specifico l'azione formativa sul compito sarà finalizzata alla formazione, ottimizzazione e condivisione di materiali didattici, metodi e strategie orientate alla garanzia delle pari opportunità formative.



Risultati attesi

Promuovere, attraverso la formazione di comunità di pratiche e percorsi di ricerca -azione, la definizione di metodi, strategie e materiali orientati a garantire le pari opportunità formative.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La nostra scuola, con l'adesione formale dall'a.s. 2023/2024 alla [Rete Nazionale delle Scuole Senza Zaino](#), guardando anche alle esperienze documentate da alcuni Movimenti (quali ad esempio il debate dalle Avanguardie Educative) ed alle opportunità offerte dalla didattica digitale integrata recepita e declinata, nella scuola secondaria di I grado, in una sezione che introduce gradualmente alunni ed alunni/e all'esperienza dell'apprendimento digitale e laboratoriale di stile collaborativo e cooperativo, intende innovare profondamente il metodo e il metro con cui si promuove il successo formativo delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, raccordando le competenze proprie dei campi di esperienza dell'infanzia con le successive competenze chiave europee ed estendendo lo sguardo, senza soluzione di continuità, agli otto anni di durata del primo ciclo, in vista della sua positiva prosecuzione nel biennio conclusivo dell'obbligo scolastico.

Un forte elemento innovativo, ancora non formalizzato nell'esperienza della scuola italiana, quantunque presente come sottotraccia nelle più recenti innovazioni del sistema di valutazione, è l'aspetto che abbiamo deciso di identificare come autovalutazione e valutazione orientativa mite di processo. Con questa scelta la nostra scuola intende spostare il focus dal momento valutativo dal traguardo programmato per tutti in un determinato step del percorso formativo, che non si ritiene particolarmente significativo, perlomeno nel ciclo decennale dell'obbligo di istruzione, con il processo di apprendimento attuato da ciascun alunno. I dati e le informazioni, anche qualitative, riferiti alla relazionalità, allo stile cognitivo, alla continuità dell'impegno, al senso di responsabilità, al grado di autonomia e alle capacità di pianificazione ed organizzazione con cui l'alunno e l'alunna co-costruiscono gradualmente le proprie competenze, abilità e conoscenze assumono, a nostro avviso, un'importanza preminente rispetto alla pedagogia del "traguardo" che non necessariamente deve essere tagliato nello stesso momento da tutti. Grazie alla progettazione di UDA, UDC e UDL ponte è possibile, poi, assicurare il raccordo sinergico dentro e tra i diversi gradi, favorendo costanti azioni di recupero, sviluppo, consolidamento e potenziamento delle competenze di base, curando in misura adeguata gli aspetti metacognitivi e valorizzando il senso di autostima ed autoefficacia.

Dall'anno scolastico 2023/2024:

in tutte le sezioni dell'infanzia si adotta il modello pedagogico "Senza Zaino";



in uno dei quattro corsi di scuola primaria è attiva la sperimentazione del Modello Senza Zaino con espansione del tempo scuola sino a 40 ore settimanali;

in uno dei quattro corsi della secondaria di I grado è stata avviata, in coerenza alle azioni del PNRR, l'opzione della cosiddetta "classe digitale" mediata dalla tecnologia Apple e delle applicazioni disponibili per la didattica, che consentono di curare con efficacia le dimensioni parallele della motivazione, dell'inclusione e dell'integrazione, mettendo a disposizione delle studentesse e degli studenti un ambiente di apprendimento virtuale che espone e specializza le occasioni di apprendimento di stile collaborativo e cooperativo oltre il tempo e lo spazio scuola, favorendo i processi di continuità e le azioni di recupero, consolidamento e potenziamento.

Queste, in sintesi, le principali scelte innovative attraverso le quali la scuola intende ripensare la padagogia posta alla base del proprio Curricolo Verticale ed il suo raccordo organico ai documenti di pianificazione (Piani di lavoro Annuali per sezioni e classi parallele) programmazione (del consiglio di classe e disciplinare), attuazione (UDA,UDC,UDL) e valutazione (schede, griglie, rubriche).

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Progettazione, programmazione, attuazione, verifica e valutazione di un Curricolo Verticale integrato con UDA, UDC, UDL ponte tra e dentro i gradi ed implementazione di metodi autovalutativi e valutativi maggiormente riferiti agli aspetti orientativi e di processo.

Le attività sono estese all'intero triennio 2022 2025 e prevedono il più ampio coinvolgimento della componente docente, dei genitori e degli alunni che sono soggetti attivi e non semplici destinatari del processo innovativo.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Definizione di metodi e strumenti per l'autovalutazione e la valutazione mite di processo



○ CONTENUTI E CURRICOLI

Implementazione del Curricolo Verticale di Istituto con UDA, UDC, UDL ponte tra e dentro i gradi, al fine di favorire il recupero e lo sviluppo di adeguate competenze di base, nella prospettiva di una rinnovata attenzione ai processi di continuità e orientamento.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: DIGI-LAB

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

In continuità agli investimenti realizzati mediante i recenti PON FESR per il Cablaggio strutturato e sicuro delle scuole e per l'introduzione delle Digital Board, la nostra scuola, grazie alla presente iniziativa ed in coerenza alle proprie scelte pedagogiche e metodologiche, intende implementare e integrare la dimensione digitale e laboratoriale dei processi di apprendimento. Grazie alla progettazione e all'utilizzo funzionale di ambienti e setting di apprendimento innovativi, l'istituto si propone di innovare le aule tradizionali e le aule speciali (laboratori multidisciplinari) da condividere per lo svolgimento di particolari attività. Le scelte operate sono comunque "fondate" sulla necessità di assicurare le pari opportunità formative a tutte le alunne e gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado, coerentemente alla specificità dei diversi corsi attivi (tempo normale, pieno, settimana corta\lunga) attraverso la dotazione di device "mobili" (quali ad esempio: tablet/ laptop e mobili di ricarica) da condividere tra più classi e la realizzazione di spazi laboratoriali tematici (Laboratorio informatico multimediale e linguistico; Laboratorio Tour Operator, per la valorizzazione dell'ambito storico, geografico e antropologico; Laboratorio di giornalismo e scrittura creativa) da utilizzare mediante la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

rotazione dei diversi contesti classe. È inoltre prevista la sostituzione delle ultime LIM con le Digital Board e l'ottimizzazione del collegamento in fibra per quelle aule ordinarie o speciali che non ne sono ancora provviste in misura efficace. La finalità precipua del presente progetto è dunque quella di potenziare e specializzare la metodologia laboratoriale, centrata sul costruttivismo e orientata alla valorizzazione della dimensione collaborativa e cooperativa dei processi di apprendimento, con i metodi e i setting propri della didattica digitale integrata, che offrono un ampio ventaglio di opzioni percorribili per migliorare il clima di inclusione e integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali e, al tempo stesso, espandono le occasioni di apprendimento oltre lo spazio e il tempo scuola tradizionale.

Importo del finanziamento

€ 133.848,68

Data inizio prevista

03/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	37

● Progetto: Pedagogia, metodologie e processi per la scuola digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Con la presente proposta progettuale la nostra scuola intende promuovere la formazione organica del personale scolastico, per realizzare le finalità della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” e quelle del proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa, con particolare riferimento al Piano di Miglioramento, a supporto dei processi di innovazione pedagogica e metodologica e di digitalizzazione didattica, operativa e amministrativa. Le esigenze formative rilevate per il nostro istituto sono in massima parte correlate alle recenti innovazioni pedagogiche e metodologico - didattiche attivate dalla nostra scuola dall'a.s. 2022/2023 ed implementate nell'a.s. 2023/2204. Ci riferiamo, in particolare, all'adesione dell'istituto alla Rete Nazionale delle Scuole Senza Zaino, con tutte le sezioni dell'infanzia e un corso di scuola primaria, con la prospettiva di creare nuovi scenari ed opportunità di apprendimento nell'era digitale; la sperimentazione della prima “Apple Classroom” per la scuola secondaria di I grado, per avviare con gradualità, nell'ambito del costruttivismo e con metodologie laboratoriali di tipo collaborativo e cooperativo, l'uso di setting di apprendimento digitali innovativi. Particolare attenzione sarà dedicata allo sviluppo di adeguate competenze digitali dei docenti e - a cascata - di alunni e alunne, coerentemente al quadro DigComp 2.2 e e DigCompEdu. Per il personale amministrativo la formazione pone invece il Focus sulla condivisione delle esperienze professionali tra il personale che ha già esperienza lavorativa nell'uso delle diverse piattaforme di servizio e coloro che ancora devono



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

acquisire o consolidare le competenze necessarie per la gestione digitale dei diversi processi operativi e servizi amministrativi. Il Progetto prevede, pertanto, l'attivazione di cinque percorsi formativi sulla transizione digitale per dirigente e docenti sui nuovi scenari ed opportunità di apprendimento digitali riferiti a Modello pedagogico delle Scuole Senza Zaino, uno di questi corsi è rivolto ai docenti dell'infanzia, due ai docenti della primaria, uno ai docenti della secondaria di I grado ed il quinto, di Team Coaching, è rivolto a dirigente e docenti dei tre gradi (infanzia, primaria e secondaria di I grado) per migliorare il clima di collaborazione e condivisione di processi, materiali e buone pratiche. Tutti i percorsi prevedono una durata di 25 ore in modalità blended. I tre Laboratori di formazione sul campo sono invece articolati per dirigente e docenti con strategie di Team Coaching ed attività di tutoring /mentoring /coaching e Job shadowing. La Comunità di pratiche per apprendimento è finalizzata a promuovere attività di ricerca, condivisione e scambio di contenuti didattici digitali, strategie, metodologie e pratiche innovative di transizione digitale sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA). La dimensione valorizzata è quella dell'apprendimento tra pari, animata da esperti e tutor.

Importo del finanziamento

€ 49.975,26

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	62.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



● Progetto: Multi STEM Labs

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'iniziativa progettuale si propone di armonizzare le competenze STEM e multilinguistiche creando una connessione funzionale tra i diversi moduli formativi. L'idea di base, in coerenza alle indicazioni delle recenti Linee Guida per le discipline STEM e per l'Orientamento, è quella di innovare e potenziare gradualmente la didattica di ambito STEM sino a progettare dei percorsi formativi che, partendo dall'ingegneria dei dispositivi di uso comune (il phon o la stufetta elettrica / la tastiera o l'hard disk di un pc / la lampadina con filamento ...) e dal loro ordinato smontaggio o osservazione, portino le studentesse e gli studenti a scoprire le tecnologie che ne consentono il funzionamento (resistenza, condensatori, dischi magnetici, spindle, attuatore ...) e, sempre a ritroso, i principi e le leggi fisiche che lo spiegano, sperimentando sul campo i legami di proporzionalità tra le grandezze principali e rappresentandoli mediante tabelle e grafici, anche con l'uso di fogli elettronici. Le correlate metodologie laboratoriali, collaborative e cooperative, saranno riferite a setting di apprendimento sperimentali e multimediali e privilegeranno l'approccio project based, con particolare riferimento alle dimensioni del problem posing e solving e del training on the job. La robotica educativa ed i kit didattici saranno utilizzati per sviluppare il pensiero computazionale e le competenze digitali di base e per promuovere un approccio ludico e creativo alla conoscenza, comprensione ed utilizzo dell'intelligenza artificiale. I percorsi di potenziamento della comunicazione multilinguistica saranno riferiti, sia per alunni/e sia per i/le docenti, alla metodologia CLIL e saranno finalizzati alla comunicazione e alla divulgazione bilingue (Italiano / Inglese) dei percorsi STEM, attuate con uno stile giornalistico aperto ai linguaggi della multimedialità (produzione di contributi audio - video - fotografici, e-book, paddle ...) ed all'organizzazione di eventi sul territorio (settimana / tre giorni delle STEM, con inviti estesi ai genitori e ad alunni/e di altre scuole ...)

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 87.262,74

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Classi solidali

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

In stretta correlazione ai milestone e target dell'avviso ministeriale, con l'iniziativa "Classi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

solidali" il nostro istituto intende promuovere la creazione di gruppi di studio e di lavoro rivolti a studenti e studentesse della secondaria di I grado che necessitano di un supporto formativo per lo sviluppo di adeguate competenze di base e/o di percorsi di mentoring e orientamento che - curando l'aspetto motivazionale - possano garantire l'integrazione efficace di coloro che, per situazioni legate ad una maggiore fragilità socio-economica o culturale del contesto familiare, sono a potenziale rischio di dispersione o abbandono scolastico. Il progetto prevede 16 percorsi di mentoring e orientamento extracurricolari dedicati ciascuno ad uno studente con durata di 15 ore. Il supporto individuale è prioritariamente finalizzato a motivare alunni e alunne a rischio di dispersione o abbandono nei confronti del proprio percorso di apprendimento e si integra con i percorsi formativi centrati sullo sviluppo di adeguate competenze di base e con i percorsi laboratoriali pluridisciplinari rivolti a tematiche di interesse. Sono anche previsti 4 percorsi formativi extracurricolari per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze di base, rivolti a gruppi di 12 studenti e studentesse e dalla durata di 28 ore ciascuno. Le azioni formative sono completate da 4 percorsi extracurricolari formativi e laboratoriali co-curricolari, sempre rivolti a 4 gruppi di 12 studenti e studentesse e dalla durata di 10 ore ciascuno. Le attività di studio e di lavoro multidisciplinare saranno riferite a tematiche di particolare interesse al fine di ricucire in modo trasversale le conoscenze dei diversi ambiti disciplinari, per lo sviluppo di adeguate abilità e competenze di base. I quattro percorsi per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze di base come i quattro percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari prevedono una metodologia di tipo laboratoriale e di stile collaborativo e cooperativo, con progettazione di setting di apprendimento (narrativi; sperimentali; multimediali e digitali) funzionali alle esigenze delle Unità di Apprendimento o di Competenza o di Lavoro che il docente formatore dovrà predisporre, d'intesa con i docenti coordinatori di classe, in stretto riferimento alle competenze chiave approvate con la Raccomandazione del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018 ed in coerenza al Piano triennale dell'Offerta Formativa 2022/2205 ed ai traguardi del Curricolo Verticale di Istituto. Gli aspetti motivazionali sono posti alla base dell'intera progettazione educativa e formativa che sarà costantemente orientata: 1) a stimolare la curiosità e valorizzare le passioni; 2) a modulare gli obiettivi di apprendimento e i traguardi di competenza in vista della loro raggiungibilità; 3) alla ricerca e risposta di senso, in relazione all'utilità personale degli apprendimenti proposti. L'azione didattica terrà inoltre conto della dimensione metacognitiva, valorizzando adeguatamente gli aspetti metodologici al fine di sviluppare la capacità di "imparare ad imparare" indispensabile per sostenere la continuità e l'efficacia dei processi di apprendimento. La valutazione curerà in modo particolare la dimensione formativa e quella orientativa, sviluppando la dimensione parallela dell'autovalutazione.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 35.112,51

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	42.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	42.0	0

Approfondimento

A partire dall'a.s. 2022/2023, grazie ai primi interventi finanziati dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), Piano Scuola 4.0, la nostra scuola potrà attuare la trasformazione delle aule tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi (con arredi e tecnologie di ultima generazione) riferiti alla visione pedagogica del Costruttivismo che pone al centro i processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti. La progettazione sarà ispirata a principi di flessibilità e molteplicità di funzioni, di collaborazione e cooperazione, di apprendimento laboratoriale, di inclusione, integrazione, apertura dei gruppi classe e utilizzo consapevole della tecnologia.

La finalità del Piano Scuola 4.0 è la realizzazione di “ambienti di apprendimento ibridi” nei quali si armonizzano le potenzialità degli ambienti innovativi e delle tecnologie digitali, le cosiddette Next Generation Classrooms. Questa innovazione degli ambienti di apprendimento, sia fisica che virtuale, sarà accompagnata da una coerente azione di formazione del personale docente, riferita alle tecnologie da utilizzare ed alle metodologie di apprendimento e insegnamento proprie del Costruttivismo.

L'istituto ha, inoltre, ottenuto i fondi del Bando PNRR 1.2 Abilitazione e facilitazione migrazione al



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Cloud – Scuole e quelli del Bando PNRR misura 1.4.1. “Esperienza del cittadino nei servizi pubblici” per l'aggiornamento del sito web istituzionale.

La scuola fornirà ogni eventuale successiva informazione circa l'adesione alle ulteriori azioni della Missione 1.4 - Istruzione del PNRR



Aspetti generali

Il processo di consolidamento dell'autonomia avviata "ufficialmente" il 1° settembre 2000, con l'entrata in vigore del Regolamento riportato nel D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999, è stato completato dall'emanazione della legge 107/2015 che invita le scuole ad assumersi responsabilità dirette nel campo della progettazione dell'azione formativa e nella gestione degli elementi di flessibilità, per offrire una risposta efficace ed efficiente alle esigenze e necessità educative e formative rilevate.

Nella **scuola dell'Infanzia** il Moduli attivi nell'anno scolastico 2024/2025 prevedono le due opzioni delle 25 e delle 40 ore settimanali, articolate secondo il modello della settimana corta e, dunque, dal lunedì al venerdì con servizio mensa comunale per entrambi i moduli (con estensione da 25 a 30 ore grazie ad un accordo tra scuola ed ente locale) ed estensione dell'orario in fascia pomeridiana per il Modulo da 40 ore.

Si rinvia alle opzioni indicate nel seguente prospetto.

INFANZIA	MODULO ATTIVABILE	MODULO ATTIVABILE	MODULO ATTIVABILE
	DALL'A.S. 2025/2026 (1) SEZIONI 3 ANNI	DALL'A.S. 2025/2026 (1) SEZIONI 3 ANNI	DALL'A.S. 2025/2026 (1) SEZIONI 3 ANNI
ANDREOTTA CSAA876029	25 ORE SETTIMANALI	30 ORE SETTIMANALI	40 ORE SETTIMANALI
RUSOLI CSAA87604B	25 ORE SETTIMANALI	30 ORE SETTIMANALI	40 ORE SETTIMANALI
Modalità organizzative	Con settimana corta senza servizio mensa	Con settimana corta e servizio mensa	Con settimana corta e servizio mensa



	dal lunedì al venerdì per 5 ore / giorno	dal lunedì al venerdì per 6 ore /giorno	dal lunedì al venerdì per 8 ore /giorno
	Il servizio mensa non è erogabile con le 25 ore	Servizio mensa attivabile con un'ora aggiuntiva grazie all'accordo tra scuola ed ente locale	Servizio mensa e ore pomeridiane sono obbligatorie

NOTA ⁽¹⁾ per le sezioni dei 4 e 5 anni si conferma, per scorrimento, l'organizzazione modulare delle 25/30/40 ore settimanali scelta nella precedente fase di iscrizione. La libera scelta attuata in fase di iscrizione comporta l'impegno dei genitori ad avvalersi del tempo scuola e delle modalità organizzative sopra indicate.

Nella scuola Primaria i Moduli attivi dall'anno scolastico 2024/2025 prevedono:

- 1) **30 ore settimanali**, articolate - nel Corso A e B - secondo il modello della settimana corta e, dunque, dal lunedì al venerdì con servizio mensa comunale e rientro pomeridiano di martedì e giovedì. Nel rimanente Corso C e nelle attuali classi 3[^], 4[^] e 5[^] del corso D le 30 ore sono invece articolate dal lunedì al sabato, con cinque ore di lezione al giorno senza servizio mensa;
- 2) **40 ore settimanali**, distribuite su 5 giorni - dal lunedì al venerdì - con servizio mensa, secondo il **Modello pedagogico Senza Zaino**, per le attuali classi 1[^] e 2[^] del corso D

Dall'anno scolastico 2025/2026 i genitori potranno scegliere, in fase di prima iscrizione alle classi prime le opzioni specificate nel seguente quadro sinottico. Le classi 2,3,4, e 5 proseguiranno per scorrimento con il modulo e le modalità organizzative già attive nel corrente anno scolastico.

PRIMARIA	MODULO ATTIVABILE DALL'A.S.	MODULO ATTIVABILE DALL'A.S. 2025/2026 CLASSI PRIME	MODULO ATTIVABILE DALL'A.S. 2025/2026 CLASSI PRIME
-----------------	-----------------------------------	--	--



	2025/2026 CLASSI PRIME		
ANDREOTTA CSEE87602E	30 ORE SETTIMANALI	30 ORE SETTIMANALI	40 ORE SETTIMANALI Con almeno 16 iscrizioni e previa autorizzazione delle risorse da parte dell'ATP
Modalità organizzative	Dal lunedì al sabato senza servizio mensa e 5 ore/giorno	Dal lunedì al venerdì con servizio mensa e due rientri pomeridiani di martedì e giovedì	Dal lunedì al venerdì per otto ore /giorno e servizio mensa CORSO SENZA ZAINO

Nota ⁽²⁾ Le lezioni nella fascia pomeridiana prevedono, di norma, attività di ambito motorio, artistico o musicale oltre all'attivazione di laboratori di apprendimento, nei giorni in cui si attua il rientro pomeridiano non è prevista l'assegnazione di lavoro domestico per il giorno successivo.

Nella scuola Secondaria di I grado, con corso di strumento musicale, il Modulo attivo dall'anno scolastico 2024/2025 prevede 30 ore settimanali, articolate con due modelli organizzativi:

- 1) dal lunedì al sabato con cinque ore di lezione al giorno nella fascia antimeridiana;
- 2) dal lunedì al venerdì con due rientri pomeridiani e servizio mensa di martedì e giovedì, in questo secondo caso si adotta una metodologia di insegnamento/apprendimento laboratoriale e digitale che prevede la realizzazione di apple classroom.

Dall'anno scolastico 2025/2026 i genitori potranno scegliere, in fase di prima iscrizione alle classi prime, le opzioni specificate nel seguente quadro sinottico. Le classi 2 e 3 proseguiranno, di norma e fatta salva la possibilità di variazione delle modalità organizzative previo parere positivo dei genitori, per scorrimento con il modulo e le modalità organizzative già attive nel corrente anno scolastico 2024/2025.



<p>SECONDARIA I GRADO</p>	<p>MODULO ATTIVABILE</p> <p>DALL'A.S. 2025/2026</p> <p>CLASSI PRIME</p>	<p>MODULO ATTIVABILE</p> <p>DALL'A.S. 2025/2026</p> <p>CLASSI PRIME</p>	<p>MODULO ATTIVABILE</p> <p>A.S. 2025/2026</p> <p>CLASSI PRIME</p>
	<p>30 ORE SETTIMANALI</p>	<p>30 ORE SETTIMANALI</p>	<p>40 ORE SETTIMANALI</p>
<p>ANDREOTTA CSMM87601C</p>			<p>per estensione delle 36 ore settimanali</p> <p>con 3 di strumento musicale e 1 di Lingua Francese</p> <p>Con almeno 18 iscrizioni e previa autorizzazione delle risorse da parte dell'ATP</p>
<p>Modalità organizzative</p>	<p>Dal lunedì al sabato</p> <p>per 5 ore /giorno</p> <p>senza mensa</p> <p>ovvero</p>	<p>Dal lunedì al venerdì con servizio mensa e due rientri pomeridiani di martedì e giovedì</p>	<p>Dal lunedì al venerdì</p> <p>per 8 ore /giorno</p> <p>con servizio mensa.</p> <p>Opzione con scelta obbligatoria di 3 ore di strumento musicale e 1 ora di Lingua Francese</p>



	Dal lunedì al venerdì per 6 ore /giorno senza mensa		
--	---	--	--

Nota ⁽²⁾ Le lezioni nella fascia pomeridiana prevedono, di norma, attività di ambito motorio, artistico o musicale oltre all'attivazione di laboratori di apprendimento, nei giorni in cui si attua il rientro pomeridiano non è prevista l'assegnazione di lavoro domestico per il giorno successivo.

Per tutti i Moduli e per tutte le modalità organizzative i genitori hanno la possibilità di scegliere l'opzione della Classe Digitale



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MATERNA - ANDREOTTA	CSAA876029
CASTROLIBERO - RUSOLI	CSAA87604B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

CASTROLIBERO - ANDREOTTA

CSEE87602E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SM CASTROLIBERO

CSMM87601C



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Per maggiori informazioni sui Traguardi di competenze previsti, in sede di progettazione del Curricolo Verticale di Istituto aggiornato per il triennio 2022/2025, al termine della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado si rinvia al documento adottato dal Collegio dei Docenti il 19/12/2022 e approvato dal Consiglio di Istituto il 20/12/2022 che può essere consultato e scaricato tramite il seguente link:

[PTOF – RAV – RS – CURRICOLO VERTICALE – Istituto Comprensivo Statale Castrolibero\(CS\)
\(istitutocomprensivocastrolibero.edu.it\)](https://www.istitutocomprensivocastrolibero.edu.it)



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MATERNA - ANDREOTTA CSAA876029

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CASTROLIBERO - RUSOLI CSAA87604B

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASTROLIBERO - ANDREOTTA CSEE87602E

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SM CASTROLIBERO CSMM87601C - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Coerentemente alle indicazioni del comma 3 della Legge 20 agosto 2019 n. 92 e della nuove Linee Guida emanate con D.M. 184/2024, l'orario dell'insegnamento è di 33 ore annue, da svolgersi



nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

L'insegnamento coinvolge in modo trasversale i diversi campi di esperienza della scuola dell'infanzia, gli ambiti disciplinari e le discipline del I Ciclo di istruzione, in modo da favorire lo sviluppo organico di competenze civiche centrate sulla Costituzione, sullo Sviluppo Economico e Sostenibilità e sulla Cittadinanza digitale.

Di seguito l'articolazione prevista per le ore (33 annue) dedicate all'insegnamento di Educazione Civica nel I Ciclo di istruzione

PRIMARIA		SECONDARIA DI I	
Almeno 33 ore così distribuite:		Almeno 33 ore così c	
Italiano = 4 Ore	IRC = 3 Ore	Italiano = 4 Ore	Matematica=3 Ore
Inglese = 4 Ore	Storia/Geografia = 4 Ore	Storia/ Citt.Za = 3 Ore	Scienze = 3 Ore Sci
Arte=3 Ore	Matematica = 2 Ore	Geografia = 2 Ore	Musica = 2 Ore
Musica = 2 Ore	Scienze = 4 Ore	Inglese = 3 Ore	Strum.to Musicale
Ed. Fisica=3 Ore	Tecnologia = 4 Ore	Francese = 2 Ore	Tecnologia = 3 Ore
		Arte = 2 Ore	
		IRC =2 Ore	



Di seguito il link che consente la consultazione diretta dell'intera documentazione del "Progetto Educazione Civica" predisposto dalla scuola:

<https://iccastrolibero.edu.it/tipologia-documento/documento-programmatico/>

Allegati:

Curricolo Verticale Ed. Civica _ Aggiornamento_2024-2025-signed.pdf



Curricolo di Istituto

IC CASTROLIBERO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo verticale traccia un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi d'intelligenza. I contenuti individuati nel curricolo, sono i veicoli attraverso i quali gli alunni in generale possono conseguire gli obiettivi d'apprendimento programmati, finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze che consentono loro di applicare quanto appreso in situazioni molteplici di studio e di lavoro anche complesse e diverse da quelle affrontate dell'ordinario impegno scolastico.

La scelta di dotare il nostro Istituto di uno strumento culturale e didattico, quale appunto "il curricolo verticale" sarà l'espressione, non solo di un ormai sostanzialmente e istituzionalmente mutato quadro scolastico, ma anche di un'esigenza pedagogica di notevole spessore: creare un percorso coerente e al tempo stesso differenziato, a partire dalla scuola dell'infanzia, fino al concludersi della scuola secondaria di primo grado. Il curricolo del nostro istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le scelte didattiche e si propone di:

- valorizzare gli elementi di continuità, modulando con gradualità gli apprendimenti e valorizzando le conoscenze pregresse;
- presentare una coerenza interna;
- avere una funzione orientativa in ciascun ciclo e, in particolare, alla fine della secondaria di I grado in un percorso attento alla dimensione interattiva e affettiva, oltre che disciplinare.

Per la Consultazione del Curricolo verticale aggiornato nel corrente anno scolastico in relazione



alle novità introdotte dalla nuove Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica si rinvia al seguente link:

<https://iccastrolibero.edu.it/tipologia-documento/documento-programmatico/>

Percorso: Scuola / Le Carte della Scuola / Documenti programmatici

(scorrere la pagina sono a trovare il Curricolo Verticale aggiornato nell'a.s. 2024/2025)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rinvia al progetto allegato che descrive le macrotematiche affrontate per i tre gradi e, in particolare, per i cinque anni della scuola primaria

Allegato:

Progetto di Educazione Civica con macro tematiche _ A.S.2024-2025-signed.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rinvia al progetto allegato che descrive le macrotematiche affrontate per i tre gradi e, in particolare, per i cinque anni della scuola primaria

Allegato:

Progetto di Educazione Civica con macro tematiche _ A.S.2024-2025-signed.pdf

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rinvia al progetto allegato che descrive le macrotematiche affrontate per i tre gradi e, in particolare, per i cinque anni della scuola primaria

Allegato:

Progetto di Educazione Civica con macro tematiche _ A.S.2024-2025-signed.pdf

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rinvia al progetto allegato che descrive le macrotematiche affrontate per i tre gradi e, in particolare, per i cinque anni della scuola primaria

Allegato:

Progetto di Educazione Civica con macro tematiche _ A.S.2024-2025-signed.pdf

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rinvia al progetto allegato che descrive le macrotematiche affrontate per i tre gradi e, in particolare, per i cinque anni della scuola primaria

Allegato:

Progetto di Educazione Civica con macro tematiche _ A.S.2024-2025-signed.pdf

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rinvia al progetto allegato che descrive le macrotematiche affrontate per i tre gradi e, in particolare, per i cinque anni della scuola primaria

Allegato:

Progetto di Educazione Civica con macro tematiche _ A.S.2024-2025-signed.pdf



Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rinvia al progetto allegato che descrive le macrotematiche affrontate per i tre gradi e, in particolare, per i cinque anni della scuola primaria

Allegato:

Progetto di Educazione Civica con macro tematiche _ A.S.2024-2025-signed.pdf



Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rinvia al progetto allegato che descrive le macrotematiche affrontate per i tre gradi e,



in particolare, per i cinque anni della scuola primaria

Allegato:

Progetto di Educazione Civica con macro tematiche _ A.S.2024-2025-signed.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rinvia al progetto allegato che descrive le macrotematiche affrontate per i tre gradi e, in particolare, per i cinque anni della scuola primaria



Allegato:

Progetto di Educazione Civica con macro tematiche _ A.S.2024-2025-signed.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rinvia al progetto allegato che descrive le macrotematiche affrontate per i tre gradi e, in particolare, per i cinque anni della scuola primaria

Allegato:

Progetto di Educazione Civica con macro tematiche _ A.S.2024-2025-signed.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rinvia al progetto allegato che descrive le macrotematiche affrontate per i tre gradi e, in particolare, per i cinque anni della scuola primaria

Allegato:

Progetto di Educazione Civica con macro tematiche _ A.S.2024-2025-signed.pdf

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rinvia al progetto allegato che descrive le macrotematiche affrontate per i tre gradi e, in particolare, per i cinque anni della scuola primaria

Allegato:

Progetto di Educazione Civica con macro tematiche _ A.S.2024-2025-signed.pdf

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rinvia al progetto allegato che descrive le macrotematiche affrontate per i tre gradi e, in particolare, per i cinque anni della scuola primaria

Allegato:

Progetto di Educazione Civica con macro tematiche _ A.S.2024-2025-signed.pdf

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rinvia al progetto allegato che descrive le macrotematiche affrontate per i tre gradi e, in particolare, per i cinque anni della scuola primaria

Allegato:

Progetto di Educazione Civica con macro tematiche _ A.S.2024-2025-signed.pdf

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rinvia al progetto allegato che descrive le macrotematiche affrontate per i tre gradi e, in particolare, per i tre anni della scuola secondaria di I grado

Allegato:

Progetto di Educazione Civica con macro tematiche _ A.S.2024-2025-signed.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rinvia al progetto allegato che descrive le macrotematiche affrontate per i tre gradi e, in particolare, per i tre anni della scuola secondaria di I grado

Allegato:

Progetto di Educazione Civica con macro tematiche _ A.S.2024-2025-signed.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rinvia al progetto allegato che descrive le macrotematiche affrontate per i tre gradi e, in particolare, per i tre anni della scuola secondaria di I grado

Allegato:

Progetto di Educazione Civica con macro tematiche _ A.S.2024-2025-signed.pdf



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Si rinvia al progetto allegato che descrive le macrotematiche affrontate per i tre gradi e, in particolare, per i tre anni della scuola secondaria di I grado

Allegato:

Progetto di Educazione Civica con macro tematiche _ A.S.2024-2025-signed.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rinvia al progetto allegato che descrive le macrotematiche affrontate per i tre gradi e,



in particolare, per i tre anni della scuola secondaria di I grado

Allegato:

Progetto di Educazione Civica con macro tematiche _ A.S.2024-2025-signed.pdf

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rinvia al progetto allegato che descrive le macrotematiche affrontate per i tre gradi e, in particolare, per i tre anni della scuola secondaria di I grado



Allegato:

Progetto di Educazione Civica con macro tematiche _ A.S.2024-2025-signed.pdf

Traguardo 2

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Si rinvia al progetto allegato che descrive le macrotematiche affrontate per i tre gradi e, in particolare, per i tre anni della scuola secondaria di I grado

Allegato:

Progetto di Educazione Civica con macro tematiche _ A.S.2024-2025-signed.pdf

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Si rinvia al progetto allegato che descrive le macrotematiche affrontate per i tre gradi e, in particolare, per i tre anni della scuola secondaria di I grado

Allegato:

Progetto di Educazione Civica con macro tematiche _ A.S.2024-2025-signed.pdf

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Si rinvia al progetto allegato che descrive le macrotematiche affrontate per i tre gradi e, in particolare, per i tre anni della scuola secondaria di I grado

Allegato:

Progetto di Educazione Civica con macro tematiche _ A.S.2024-2025-signed.pdf

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ La Valigetta degli Strumenti ... Le I.P.U.

Tutte le sezioni della scuola dell'Infanzia, aderenti al Modello "Senza Zaino" concorreranno a realizzare una "valigetta degli strumenti" dove saranno raccolte le IPU. All'interno le IPU verranno divise per livelli di difficoltà correlati alle fasce di età. Ci saranno pertanto le IPU adatte ai bambini dei tre, quattro e cinque anni.

Nel passaggio da un livello all'altro le IPU saranno arricchite di dettagli e incrementate nella tipologia.

"La valigetta degli strumenti" conterrà le Indicazioni con le Procedure Utili per comprendere



un comportamento corretto da adottare al servizio della comunità scolastica. I bambini realizzeranno un prodotto individuale dove saranno raccolte le IPU. l'apprendimento delle procedure sarà effettuato in modo pratico nella sezione, nell'agorà, nei laboratori creativi, nell'ambito digitale con il coding.

Saranno utilizzati canali multimediali e non, per introdurre storie che mettano in risalto i valori della scuola senza zaino dove le IPU sono gli strumenti per l'attuazione di un clima sereno e collaborativo indispensabile per la realizzazione di una scuola fondata sulla Ospitalità, Responsabilità, Comunità. La metodologia adottata sarà: "il gioco che ... rompe gli schemi" e diventa complice con il bambino per costruire le sue conoscenze.

Attraverso l'adozione di una rubrica scuola - famiglia di realizzerà un percorso condiviso che punta a ricucire i valori trasmessi in ambito familiare con le regole apprese in ambito scolastico

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

agli insegnanti.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Tra i principali aspetti qualificanti:

1. il curricolo declina le competenze chiave di cittadinanza riferite a tutti i campi di esperienza in relazione ai traguardi significativi per la scuola dell'infanzia;
2. il curricolo contribuisce alla definizione dei documenti di programmazione didattica e degli strumenti di valutazione, in modo coerente alle competenze chiave e di cittadinanza in esso declinate;
3. il curricolo prevede la progettazione di UDA, UDC, UDL ponte dentro e tra i diversi gradi al fine di garantire i processi di continuità e di orientamento, le unità ponte già introdotte per l'insegnamento di Educazione Civica che saranno implementate nei successivi anni scolastici con progressiva estensione alle competenza chiave di cittadinanza.
4. il curricolo prevede micro-percorsi curricolari tematici dedicati alle discipline STEAM, alle azioni di Continuità e orientamento; all'Insegnamento di Educazione Civica

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La progettazione di UDA di Educazione Civica Ponte verso l'infanzia e la secondaria di I grado e di UDA comuni alle seconde e terze classi della scuola primaria, consente di curare la trasversalità e la verticalità del processo di insegnamento / apprendimento finalizzato al conseguimento delle competenze trasversali.

Grazie all'estensione del tempo scuola sino a 30 ore, attuato dall'a.s. 2022/2023 in tutte le sezioni e le classi e la parallela introduzione di "laboratori di apprendimento" in orario curricolare è stato possibile curare, in misura trasversale, lo sviluppo di adeguate competenze metacognitive e metodologiche.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Curricolo di Istituto declina tutte le competenze chiave di cittadinanza che sono adeguatamente valorizzate, nella pratica didattica, dall'adozione di strategie laboratoriali, collaborative e cooperative, attente alla relazionalità, alla negoziazione ed allo sviluppo di autonomia e responsabilità, in misura adeguata alle diverse fasce di età.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è utilizzata per implementare la didattica laboratoriale finalizzata allo sviluppo di adeguate competenze di base di Italiano e Matematica, con estensione del tempo scuola sino a 30 ore settimanali e l'inserimento in orario di lezione di "laboratori di apprendimento" che curano gli aspetti metacognitivi e metodologici. E' inoltre attuata l'espansione e il potenziamento della Lingua Inglese nella scuola primaria, per le classi 1[^] sono previste infatti 2 ore curricolari di insegnamento della Lingua Inglese e per le classi 1[^] e 2[^] dall'a.s. 2024/2025 è attuato un potenziamento anche attraverso un progetto CLIL esteso all'ambito motorio e musicale che aumenta e specializza le occasioni di apprendimento della prima lingua comunitaria con un approccio ludico particolarmente efficace nella fascia di età 6-8 anni.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC CASTROLIBERO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Adozione di un micro curricolo verticale "Coding & STEAM" per i tre gradi scolastici

Dall'a.s. 2023/2204, implementando la sperimentazione avviata nell'a.s. 2022/2023, l'istituto, nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, ha inteso adottare un Progetto ed un Micro curricolo verticale (articolato per UDA / UDC / UDL anche ponte tra i tre gradi scolastici) per innovare i processi di insegnamento e apprendimento di ambito STEAM in accordo alle Linee guida per le discipline STEM secondo il DM184 del 15/09/2023.

Di seguito, in sintesi, i suggerimenti metodologici ministeriali recepiti dal progetto disciplinare.

Promuovere l'approccio esperienziale nei processi di insegnamento / apprendimento

Promuovere l'uso critico e creativo delle tecnologie

Favorire la didattica inclusiva

Promuovere la creatività e la curiosità

Sviluppare l'autonomia degli alunni

Promuovere attività laboratoriali

Utilizzare metodologie attive, collaborative e cooperative

Utilizzare Problem solving e metodo induttivo

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si rinvia al Curricolo Verticale di Istituto ed ai Piani di lavoro annuali adottati per i gradi dell'infanzia e per le classi parallele della primaria e della secondaria di I grado, con particolare riferimento alle discipline di ambito STEAM.

Il Microcurricolo delle UDA / UDC / UDL di "Coding & STEAM" prevede quanto di seguito riportato per il grado dell'infanzia in continuità alle classi prime della primaria (unità ponte)

MICRO CURRICOLO DI AMBITO " CODING & STEAM" A.S.2023-2024

UDA/UDC/UDL

GRADO SCOLASTICO	CLASSI/SEZIONI
------------------	----------------



INFANZIA IL VIAGGIO DI ULISSE NEL MEDITERRANEO	TUTTE LE SEZIONI
PRIMARIA IL VIAGGIO DI ULISSE NEL MEDITERRANEO	CLASSI PRIME

- **Azione n° 2: Adozione di un micro curricolo verticale "Coding & STEAM" per i tre gradi scolastici**



Dall'a.s. 2023/2204, implementando la sperimentazione avviata nell'a.s. 2022/2023, l'istituto, nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, ha inteso adottare un Progetto ed un Micro curricolo verticale (articolato per UDA / UDC / UDL anche ponte tra i tre gradi scolastici) per innovare i processi di insegnamento e apprendimento di ambito STEAM in accordo alle Linee guida per le discipline STEM secondo il DM184 del 15/09/2023.

Di seguito, in sintesi, i suggerimenti metodologici ministeriali inclusi nel progetto disciplinare.

Promuovere l'approccio esperienziale nei processi di insegnamento / apprendimento

Promuovere l'uso critico e creativo delle tecnologie

Favorire la didattica inclusiva

Promuovere la creatività e la curiosità

Sviluppare l'autonomia degli alunni

Promuovere attività laboratoriali

Utilizzare metodologie attive, collaborative e cooperative

Utilizzare Problem solving e metodo induttivo

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Si rinvia al Curricolo Verticale ed ai Piani di Lavoro annuali delle classi parallele della primaria.

Di seguito lo stralcio delle UDA / UDC / UDL anche "ponte" tra i gradi del micro curricolo di "Coding & STEAM" adottato per l'a.s. 2023/2024

MICRO CURRICOLO DI AMBITO " CODING & STEAM" A.S.2023-2024

UDA/UDC/UDL

GRADO SCOLASTICO	CLASSI/SEZIONI
INFANZIA IL VIAGGIO DI ULISSE NEL MEDITERRANEO	TUTTE LE SEZIONI
PRIMARIA	CLASSI PRIME



IL VIAGGIO DI ULISSE NEL MEDITERRANEO	
PRIMARIA IL VIAGGIO DI ULISSE NEL MEDITERRANEO	CLASSI SECONDE E TER
PRIMARIA	CLASSI QUINTE
IL VIAGGIO DI ULISSE NEL MEDITERRANEO	CLASSE PRIMA SECONDARIA I



--	--

○ Azione n° 3: Adozione di un micro curricolo verticale "Coding & STEAM" per i tre gradi scolastici

Dall'a.s. 2023/2204, implementando la sperimentazione avviata nell'a.s. 2022/2023, l'istituto, nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, ha inteso adottare un Progetto ed un Micro curricolo verticale (articolato per UDA / UDC / UDL anche ponte tra i tre gradi scolastici) per innovare i processi di insegnamento e apprendimento di ambito STEAM in accordo alle Linee guida per le discipline STEM secondo il DM184 del 15/09/2023.

Di seguito, in sintesi, i suggerimenti metodologici ministeriali inclusi nel progetto disciplinare.

Promuovere l'approccio esperienziale nei processi di insegnamento / apprendimento

Promuovere l'uso critico e creativo delle tecnologie

Favorire la didattica inclusiva

Promuovere la creatività e la curiosità

Sviluppare l'autonomia degli alunni

Promuovere attività laboratoriali



Utilizzare metodologie attive, collaborative e cooperative

Utilizzare Problem solving e metodo induttivo

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si rinvia al Curricolo Verticale ed alle programmazioni annuali dei consigli di classe e disciplinari.

Di seguito l'estratto delle UDA / UDC/ UDL del microcurricolo di "Coding & STEAM" adottato nell'a.s. 2023/2024

MICRO CURRICOLO DI AMBITO " CODING & STEAM" A.S.2023-2024

UDA/UDC/UDL

GRADO SCOLASTICO	CLASSI/SEZ
------------------	------------



PRIMARIA	CLASSI QUINTE
IL VIAGGIO DI ULISSE NEL MEDITERRANEO	CLASSE PRIMA SECONDARIA I
SECONDARIA VIAGGIO DI DANTE NELLE TRE CANTICHE	CLASSI SECONDE



SECONDARIA IL VIAGGIO NELLO SPAZIO	CLASSI TERZE



Moduli di orientamento formativo

IC CASTROLIBERO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: CONOSCERSI E FARSI CONOSCERE: SVILUPPO DELLE ABILITÀ DI COMUNICAZIONE E DELLE RELAZIONI CON GLI ALTRI**

Il Modulo, riferito al GOAL 4: ISTRUZIONE DI QUALITÀ dell'Agenda 2023, realizza un collegamento trasversale tra le diverse discipline ponendo a comun denominatore lo sviluppo di adeguati processi di comunicazione come vettori per entrare in relazione ed acquisire una migliore conoscenza di se stessi e degli altri.

Per i dettagli si rinvia alla scheda di progettazione dell'UDA "Conoscersi e farsi conoscere" allegata al PTOF e pubblicata nella sezione Offerta Formativa del sito web scolastico.

Allegato:

ORIENTAMENTO- MODULI DA 30 ORE- 2023-2024.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Persorsi curricolari

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: L'ADOLESCENZA E L'IMMAGINE DI SÉ: CAMBIAMENTI FISICI E IDENTITÀ, CONFRONTO SOCIALE

Il Modulo, riferito al GOAL 4: ISTRUZIONE DI QUALITÀ dell'Agenda 2023, realizza un collegamento trasversale tra le diverse discipline ponendo a comun denominatore i diversi aspetti dell'età adolescenziale, analizzati a partire dall'esperienza diretta delle studentesse e degli studenti secondo le prospettive letterarie, scientifiche, artistiche, religiose ...

Per i dettagli si rinvia all'UDA allegata al PTOF e pubblicata nella sezione dell'Offerta formativa del sito web scolastico

Allegato:

ORIENTAMENTO- MODULI DA 30 ORE- 2023-2024.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Persorsi curricolari

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: ESPLORAZIONE E IDENTITÀ PERSONALE

Il Modulo, riferito al GOAL 4: ISTRUZIONE DI QUALITÀ dell'Agenda 2023, realizza un collegamento trasversale tra le diverse discipline ponendo a comun denominatore la capacità di esplorazione, come occasione di consocenza di sè e degli altri e la costruzione del senso di identità personale, attraverso la consapevolezza dei propri interessi e passioni, delle attitudini e degli stili di apprendimento.

Per i dettagli si rinvia all'UDA allegata al PTOF e pubblicata nella sezione "Offerta Formativa" del sito web scolastico.

Allegato:

ORIENTAMENTO- MODULI DA 30 ORE- 2023-2024.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Persorsi curriculari



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Leggo e rifletto

Il progetto Lettura, attivo nella scuola sia in modalità curricolare che extra, valorizza tutte le occasioni di lettura per sviluppare adeguate competenze di literacy trasversali a tutti i campi di esperienza e a tutte le discipline. Da Libriamoci al Maggio dei Libri la scuola realizza le attività di lettura, anche attraverso la realizzazione di UDA ponte tra i gradi per curare, con la trasversalità delle competenze, la continuità verticale dei processi di apprendimento. Il momento di riflessione linguistico e tematico, unito alla metodologia del debate, moltiplica ed espande gli orizzonti del progetto che mira a rendere gli alunni capaci di riflettere sulla lingua ed espandere il lessico, approfondire le tematiche e confrontarsi correttamente su problematiche che registrano diversi punti di vista.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare la competenza alfabetica funzionale in senso trasversale ai diversi ambiti disciplinari. Educarsi al confronto rispettoso dei punti di vista diversa da quello personale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● Certificazione Linguistica "Cambridge"

La scuola promuove, con percorsi di espansione extracurricolare, l'apprendimento e la certificazione Cambridge nella Lingua Inglese dedicata ad alunne e alunni delle classi quinte della scuola primaria e terze della secondaria di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare le abilità di comunicazione nella Lingua Inglese in Linea con le competenze previste dalle prove standardizzate nazionali. Avviare alunne e alunni verso i percorsi di certificazione linguistica nella prima lingua comunitaria, sviluppando il loro senso di appartenenza alla Comunità europea e creando i presupposti di un'effettiva integrazione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● Olimpiadi di problem Solving

La scuola realizza un percorso extracurricolare dedicato alle studentesse ed agli studenti della scuola secondaria di I grado, per sviluppare le competenze, abilità e conoscenze coinvolte dalle Olimpiadi di Problem Solving.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare l'attitudine logica alla risoluzione di problemi, sviluppando la logica computazionale come competenza e risorsa trasversale all'analisi di problemi della realtà sensibile, di studio e di lavoro

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Piccoli Eroi a Scuola

Progetto curricolare nazionale di ambito ludico-motorio, con attivazione di laboratori e formazione sul compito da parte di docenti esperti interni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



Risultati attesi

Favorire la consapevolezza di sè e sviluppare il coordinamento psico-motorio, attraverso esperienze ludico-motorie che portino il bambino a sperimentare, osservare, riflettere e confrontarsi acquisendo sicurezza nelle proprie possibilità e spirito di squadra. Favorire l'assunzione di uno stile di vita sano e salutare incoraggiando i bambini ad esplorare la dimensione del gioco e del movimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Strutture di Parco Collodi

● Piccoli Eroi Crescono

Progetto nazionale curricolare di ambito ludico - motorio destinato alle classi prime e seconde della scuola primaria, con il tutoring di docenti esperti interni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire competenze attraverso il gioco e il movimento, l'osservazione, la sperimentazione e la riflessione. Adottare comportamenti ed effettuare scelte orientate ad uno stile di vita sano che valorizzi l'attività motoria come occasione per conoscersi e sentirsi sicuri di sé, riconoscere l'utilità delle regole, sviluppare senso di fiducia negli altri e di appartenenza ad un gruppo con obiettivi comuni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Scuola Attiva Kids

Progetto nazionale curricolare di ambito ludico - motorio destinato alle classi terze e quarte della scuola primaria, con il tutoring di docenti esperti interni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire competenze attraverso il gioco e il movimento, l'osservazione, la sperimentazione e la riflessione. Adottare comportamenti ed effettuare scelte orientate ad uno stile di vita sano che valorizzi l'attività motoria come occasione per conoscersi e sentirsi sicuri di sé, riconoscere l'utilità delle regole, sviluppare senso di fiducia negli altri e di appartenenza ad un gruppo con obiettivi comuni. Contrastare e prevenire i fenomeni di discriminazione e devianza, creando senso di squadra e favorendo la collaborazione e la cooperazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● Progetto Teatro

Progetto curricolare per l'infanzia, la primaria e la secondaria di primo grado che - partendo da percorsi di lettura - propone la trasposizione teatrale di racconti, fiabe, classici, utilizzando le strategie del role playing e dell'espressione emotiva e affettiva come occasione per sperimentare, conoscere meglio se stessi ed entrare in relazione empatica con gli altri. Il progetto prevede laboratori formativi con esperti e tutoring dei docenti interni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisire competenze attraverso la lettura, la scrittura creativa e la recitazione, favorendo la sperimentazione e la riflessione su tematiche di interesse educativo. Adottare comportamenti ed effettuare scelte orientate al rispetto di sé e degli altri, curando, attraverso l'educazione affettiva, la dimensione dell'immedesimazione e della relazione empatica. Contrastare e prevenire i fenomeni di discriminazione e devianza.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● Orientamento musicale

Progetto curricolare che propone attività di pratica strumentale ad alunni e alunne delle classi quinte della scuola primaria in vista del loro orientamento verso la scelta del corso di strumento



musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Orientare alunne ed alunni in uscita dalla scuola primaria verso la scelta dello strumento musicale, promuovendo l'espressione artistica in campo musicale e strumentale. Sperimentare forme espressive e associative capaci di valorizzare la cultura musicale ed i molteplici valori educativi di cui è portatrice.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti

Aula generica

● Progetto Cinema

Progetto extra curricolare che favorisce lo sviluppo di competenze attraverso la lettura, la scrittura creativa, la riflessione su temi di interesse storico e sociale, la recitazione, l'organizzazione di set e l'uso del linguaggio cinematografico, musicale e strumentale. Affidato alla formazione di personale esperto ed al tutoring di docenti interni il progetto, aperto alle studentesse e agli studenti delle classi quinte della primaria e della secondaria di I grado, si conclude con la produzione di un cortometraggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le proprie competenze comunicative attraverso i linguaggi artistici della cinematografia. Acquisire una migliore consapevolezza storica, civica e sociale. Migliorare la conoscenza di sé e la relazione empatica con l'altro attraverso l'esperienza della recitazione. Prevenire tutte le forme di discriminazione e di devianza attraverso percorsi di sperimentazione e riflessione condivisa.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esperti interni / esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Concerti

Magna

● Coro di Natale

Progetto extracurricolare di pratica corale destinato ad alunne e alunni della secondaria di I grado. Il progetto, affidato al tutoring di esperti interni, si conclude con una rappresentazione teatrale manifesto di valori, che armonizza l'espressione musicale e coreutica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sperimentare l'espressione musicale corale come occasione comunicativa e manifesto di valori.



Migliorare la conoscenza delle lingua straniere attraverso brani musicali appartenenti alle diverse culture. Divenire consapevoli delle

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Concerti
------	----------

Strutture sportive	Sala Teatrale
--------------------	---------------

● Scuola Attiva Junior

Il progetto nazionale "Scuola Attiva Junior" per l'anno scolastico 2022/2023 ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids"), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Le finalità del percorso, inoltre, sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisire sicurezza in se stessi e fiducia negli altri attraverso la pratica di sport di squadra. Riconoscere l'importanza e l'utilità della cooperazione e del rispetto delle regole. Assumere atteggiamenti di rispetto dell'avversario e di fairplay. Orientarsi nella scelta di uno stile di vita sano e salutare che preveda spazi, occasioni e tempi per l'esercizio fisico e la pratica sportiva. Veicolare i valori della legalità, della tutela ambientale e del contrasto a tutte le forme di discriminazione, devianza e dipendenza, attraverso la pratica sportiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

● Uscite didattiche, visite guidate e viaggio di istruzione

Progetto curricolare ed extra che espande le occasioni e i tempi dell'apprendimento oltre l'aula. Con le uscite didattiche, rivolte a tutte le sezioni dell'infanzia e le classi della primaria e della secondaria di I grado si favorisce lo sviluppo culturale attraverso la partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici, eventi organizzati da enti, associazioni e università, attività organizzate da fattorie bio, musei e parchi. Le visite guidate si realizzano, di norma, dalla classe quarta della primaria in poi e promuovono la conoscenza del territorio regionale e nazionale anche attraverso la partecipazione ad attività laboratoriali. Il Viaggio di istruzione, di norma con durata di tre giorni e due notti, propone percorsi educativi e formativi più articolati, con attività rivolte alla conoscenza di borghi di particolare interesse paesaggistico, storico e artistico o di città d'arte e di attività di riscoperta sensoriale della natura e ludico-motorie in parchi avventura..

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Ampliare i propri orizzonti culturali, attraverso la partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici. Apprezzare le risorse naturali, artistiche e ambientali del proprio territorio, dei borghi antichi e delle città d'arte. Acquisire la capacità di programmare e documentare le esperienze vissute fuori dall'aula. Sviluppare comportamenti autonomi e responsabili.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Educazione alla conoscenza dell'Opera Lirica ed all'esperienza corale

Dall'anno scolastico 2023/2024 la scuola promuove, tramite l'Associazione Opera Lab Edu, la conoscenza dell'Opera Lirica ed all'esperienza corale con partecipazione finale delle alunni e degli alunni delle classi 3^a, 4^a e 5^a della scuola primaria ad un vero spettacolo teatrale che propone l'adattamento di un'Opera Lirica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



Sensibilizzazione alla conoscenza del patrimonio musicale; Valorizzazione dei processi
Inclusione e Integrazione; Potenziamento della pratica corale sostenuta da attività di formazione
qualificata di docenti e alunni

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

Aule

Magna

Approfondimento

Per approfondimenti si rinvia al seguente link:

<https://www.operalabedu.it/>



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Un'idea per la mia Città in tre R: Riqualfico, Racconto, Ricordo - UDA di Educazione Civica ponte tra le classi 4 e 5 della primaria e le classi della Secondaria di I grado, con creazione di uno spazio Forum aperto ai cittadini di Castrolibero

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisire competenze comunicative, bio-economiche, digitali e imprenditoriali, attraverso lo sviluppo completo di un'idea progettuale, da condividere attraverso la creazione di uno spazio Forum con la cittadinanza e l'ente locale, mirato a realizzare un'idea per la riqualificazione di uno spazio urbano, da rendere fruibile per migliorare la qualità di vita dei cittadini.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

L'UDA è centrata sullo sviluppo completo di un'idea progettuale, da condividere attraverso la creazione di uno spazio Forum con la cittadinanza e l'ente locale, mirato a realizzare un'idea per la riqualificazione di uno spazio urbano, da rendere fruibile per migliorare la qualità di vita dei cittadini.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento



dell'istituzione scolastica

● La Forza della Natura - UDA di Educazione Civica per le classi seconde della secondaria di I grado

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sviluppare competenze relazionali attraverso esperienze di studio laboratoriali project based, cooperative e collaborative;

Sviluppare una rinnovata mentalità imprenditoriale che parte dal riconoscimento di esigenze legate al vissuto personale per proporre soluzioni in linea ai principi della bioeconomia e la tutela dell'ambiente ed orientati alla promozione del benessere personale e comunitario.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Attraverso l'iniziativa i ragazzi e le ragazze vengono sensibilizzati a promuovere una diversa concezione della "scuola che vorrei" riferita a modelli di consumo e produzione responsabili e all'uso di fonti energetiche pulite e accessibili.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Piattaforme e strumenti per la Didattica Digitale Integrata
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso i monitor interattivi e le LIM presenti nelle diverse classi della primaria e della secondaria di I grado e gli ambienti laboratoriali, informatici e multimediali, la scuola propone interventi di didattica digitale integrata mediante l'uso di risorse digitali selezionate (libri di testo e altre risorse del web) e previo consenso informato dei genitori di piattaforme, come bSmart e WeSchool, che consentono di implementare e specializzare le occasioni di apprendimento anche oltre il tempo scuola e lo spazio - aula.

Sviluppare adeguate competenze disciplinari di base e trasversali, attraverso gli strumenti digitali ed i linguaggi multimediali.

Espandere e qualificare le opportunità di apprendimento personalizzato e laboratoriale, collaborativo e cooperativo, attraverso la realizzazione di gruppi classe virtuali organizzati anche per livelli di competenze ed esigenze di apprendimento;

Fornire alla comunità professionale strumenti per implementare la dimensione della Comunità di Pratiche attraverso la creazione, l'ottimizzazione e la condivisione di materiali didattici e la tesaurizzazione di buone pratiche.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Regolamento BYOD
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con l'adozione di un Appendice del Regolamento di Istituto la scuola ha fornito le indicazioni utili per implementare l'uso di device personali e fornire alle studentesse e agli studenti la possibilità di fruire di strumenti e occasioni per specializzare ed espandere, tempi, modi e occasioni di apprendimento anche laboratoriale e personalizzato.

A partire dall'a.s. 2019/'20 gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado hanno ricevuto in comodato d'uso gratuito i device acquistati dalla scuola grazie alle diverse fonti di finanziamento legate alla gestione dell'emergenza pandemica. Attraverso l'adesione alla piattaforma B-Smart e le future fonti di finanziamento del PNRR – Scuola 4.0, la scuola si impegna a rendere fruibile l'uso di tablet/Ipad/laptop di ultima generazione a sostegno dell'innovazione didattica e digitale.

Titolo attività: Ambienti di
apprendimento innovativi - PNRR -
Scuola 4.0
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto è destinatario dei finanziamenti previsti dal PNRR, nell'ambito del programma "Scuola 4.0".

La scuola si impegna a realizzare la trasformazione delle classi in ambienti di apprendimento innovativi integrati e ibridi che armonizzano le potenzialità educative degli spazi fisici e delle tecnologie digitali. Si prevede inoltre l'ammodernamento degli



Ambito 1. Strumenti

Attività

spazi laboratori, per orientare le studentesse e gli studenti verso le future professioni digitali.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Curricolo delle
Competenze Digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Una research unit per le competenze del 21mo secolo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In relazione al framework europeo DigComp 2.0 la scuola intende attivare un'unità di ricerca capace di progettare, programmare e monitorare l'attuazione di un Curricolo delle Competenze Digitali che, a partire dalla scuola dell'infanzia - con semplici esperienze ludiche e manipolative - porti con gradualità bambini e bambine, ragazzi e ragazze, a sviluppare la logica computazionale, utilizzare la robotica educativa, avvicinarsi alla logica a blocchi tipica dei linguaggi informatici, utilizzare le risorse digitali hardware e software in compiti di studio e di lavoro, favorendo l'inclusione e l'integrazione, valorizzare il Problem Posing e il Problem Solving per lo sviluppo di competenze trasversali di analisi e risoluzione di problemi.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione Digitale del

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

personale docente
FORMAZIONE DEL PERSONALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola si impegna a sostenere l'attuazione di un Curricolo per UDC ponte riferito allo sviluppo di Competenze Digitali adeguate alle diverse fasce di età, attraverso azioni a breve, medio e lungo termine rivolte al personale dell'Infanzia e del I Ciclo di istruzione in tema di metodologie e strumenti per la didattica digitale integrata. La dimensione della ricerca-azione determina una ricaduta delle attività formative su alunne e alunni e, con l'implementazione della dimensione della Comunità di Pratiche, si promuove al tempo stesso la condivisione delle esperienze e dei materiali, in modo da promuovere la tesaurizzazione di Buone Pratiche.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC CASTROLIBERO - CSIC87600B

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La scuola adotta criteri di osservazione coerenti al Piano di Lavoro Annuale della Scuola dell'Infanzia

Allegato:

Piano di Lavoro annuale _ Infanzia _ 2024-2025.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'istituto ha adottato il proprio progetto curricolare di "Educazione Civica", coerentemente alla LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica". Il Progetto è integrato dalla rubrica valutativa recepita e declinata dalle UDA ponte, annualmente progettate in ambito dipartimentale e adottate in sede collegiale per i diversi gradi.

Per la consultazione del progetto e della documentazione didattica allegata si rinvia all'Allegato

Per la consultazione del progetto e della documentazione didattica allegata si rinvia all'Allegato

Allegato:



RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-ED.-CIVICA-2024-2025.pdf

Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La scuola adotta criteri di osservazione coerenti al Piano di Lavoro Annuale della Scuola dell'Infanzia ed al Modello Senza Zaino

Allegato:

Scheda osservazione-valutazione _Infanzia_ 2024-2025.pdf

Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La scuola adotta schede e griglie di valutazione comuni per la scuola primaria e secondaria di I grado

Allegato:

Griglie valutazione_I Ciclo.pdf

Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La scuola adotta griglie di valutazione del comportamento comuni per la scuola primaria e secondaria di I grado

Allegato:



Griglie comportamento_I Ciclo.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

La scuola adotta annualmente in sede collegiale i criteri per l'ammissione alle classi successive per la primaria e la secondaria di I grado

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

La scuola adotta annualmente in sede collegiale i criteri per l'ammissione alle classi successive per la primaria e la secondaria di I grado



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro Istituto riserva un'attenzione particolare agli alunni diversamente abili o in condizioni di svantaggio culturale. Riteniamo infatti che la scuola abbia il compito di promuovere la piena inclusione sociale di tutti gli alunni, partendo dalle risorse e potenzialità di ognuno di essi per accompagnarli lungo il percorso formativo. Per gli alunni "certificati", ogni GLO predispone, come prevede la normativa, un P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) in collaborazione con la famiglia e con gli specialisti dei servizi territoriali e ne assicura il monitoraggio e la verifica intermedia e finale. Per gli allievi con bisogni educativi speciali, con o senza DSA, i team di classe, ingratiti dalla componente genitori, dagli specialisti ASL ove previsti e dal tutor, adottano il P.D.P. ad inizio di ogni annualità scolastica e ne assicurano il monitoraggio e la verifica intermedia e finale.

Nell'Istituto è presente la Funzione Strumentale per l'Area "Inclusione e Integrazione" oltre al GLI (Gruppo di Lavoro sull'Inclusione) diretto dal Dirigente Scolastico, composto da insegnanti di sostegno, educatori e insegnanti di classe ed esteso ad un rappresentante dei genitori e dagli specialisti ASL.

I dati di contesto registrano un numero crescente di alunni con disabilità certificata, in situazione di gravità nella quasi totalità dei 31 casi accertati e seguiti nell'anno scolastico 2021/2022 e, insieme, di alunni con DSA o in situazione di svantaggio.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. La scuola dedica una delle quattro funzioni strumentali all'Area dell'Inclusione e dell'Integrazione, al fine di assicurare una gestione sistemica dei processi e delle azioni. I team di classe, estesi nei casi previsti all'equipe socio-psico-pedagogica di riferimento, ai genitori, ai tutor e agli assistenti esterni, assicurano azioni coerenti e funzionali di progettazione personalizzata e individualizzata, oltre al monitoraggio in itinere e finale dei progressi registrati rispetto ai risultati attesi e, qualora



necessario, la rimodulazione degli interventi. Le attività didattiche sono di buona qualità e i modelli di osservazione e di progettazione personalizzata e individualizzata sono oggetto di formazione e di condivisione del personale docente. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. Grazie alla collaborazione dell'ente locale la scuola supporta il processo di inclusione degli alunni con disabilità mediante gli assistenti di base e le figure specialistiche (per l'autonomia, la comunicazione ...)

Punti di debolezza:

La scuola si propone di definire protocolli di osservazione e accoglienza di alunni disabili, con DSA, stranieri e BES, promuovendo le correlate azioni formative necessarie ad assicurare l'efficace "presa in carico" di tutte le situazioni riconducibili a "bisogni educativi speciali" da parte di tutti i docenti componenti il team di classe.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Entro il mese di giugno dell'annualità di riferimento, previa verifica finale, si approvano in via provvisoria i PEI riferiti al successivo anno scolastico che saranno oggetto di riesame ed



approvazione definitiva entro il mese di novembre del successivo anno scolastico

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il GLO di riferimento approva , modifica e -ove ritenuto opportuno - integra e/o modifica i PEI. Qualora richiesto dai genitori il GLO accoglie le figure professionali esterne che seguono particolari percorsi educativi volti al supporto dei processi di autonomia e comunicazione.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è di fondamentale importanza nei processi di inclusione, non solo per le informazioni integrative e le esigenze educative rappresentate, ma perchè in tutti i casi è un prezioso anello di congiunzione tra scuola e associazioni \ enti \ figure professionali esterne che concorrono a sostenere i processi di autonomia e comunicazione, assicurando la coerenza e l'azione sinergica dei diversi contributi. Alla famiglia è assicurato pertanto il diritto ad espletare le attività di osservazione specialistica nel contesto classe in accordo alla normativa vigente.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Il PEI include e declina i criteri di valutazione condivisi dal GLO coerentemente alle esigenze di personalizzazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il processo di continuità prevede, ad inizio di ogni annualità scolastica, momenti formali di incontro e di raccordo tra i consigli di classe. Il consiglio orientativo per gli alunni con disabilità è sempre condiviso con la famiglia e l'equipe ASL di riferimento.



Aspetti generali

Organizzazione

Il modello organizzativo promuove il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e il senso di appartenenza, la motivazione, il clima relazionale e il benessere organizzativo, la consapevolezza e la condivisione delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante e la trasparenza, per il miglioramento continuo dei processi didattici e amministrativi di cui si compone l'attività della scuola.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coadiuvare il Dirigente Scolastico nei compiti gestionali e organizzativi delegati; sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Favorire il raccordo orizzontale e verticale tra i diversi gradi di istruzione; Assicurare la qualità e l'efficacia delle iniziative di continuità e orientamento.	11
Funzione strumentale	AREA 1 "Autovalutazione - Miglioramento - Piano Triennale Offerta formativa - Curricolo verticale"; AREA 2 "Alunni, Continuità e Orientamento - Rapporto con il territorio" AREA 3 "Inclusione e Integrazione" AREA 4 "Area STEAM"	4
Capodipartimento	Favorire l'articolazione funzionale del Collegio docenti in relazione alla necessità di garantire il raccordo orizzontale per i gradi dell'infanzia, della primaria e della secondaria di I grado, anche in relazione ai macro-ambiti disciplinari.	5
Responsabile di plesso	Predisporre supplenze per eventuali assenze dei docenti; concedere permessi entrata e uscita alunni fuori orario; garantire la vigilanza sugli alunni; fornire supporto organizzativo al capo d'Istituto nell'ambito delle funzioni delegate.	4



Responsabile di laboratorio

Custodire il materiale didattico, tecnico e scientifico del laboratorio; proporre lo scarico del materiale obsoleto o necessario di riparazione; coordinare le procedure per le proposte d'acquisto tra i vari insegnanti che operano nel laboratorio; predisporre, d'intesa con il responsabile della sicurezza, schede di manutenzione di macchine e impianti tecnologici presenti; accertarsi che il laboratorio sia provvisto di tutti i dispositivi individuali necessari per lo svolgimento delle esercitazioni programmate; predisporre le procedure di sicurezza in relazione alle attività svolte in laboratorio; attuare il programma di informazione e formazione predisposto dal Dirigente Scolastico.

6

Animatore digitale

Attuazione delle azioni previste dal PNSD e formazione interna del personale docente, coordinamento del team dell'innovazione digitale e raccordo organizzativo con funzioni strumentali, coordinatori dei dipartimenti disciplinari e referenti di grado.

1

Team digitale

Gestione e attuazione delle azioni del PNSD di istituto in coordinamento e con la giunta e il supporto dell'animatore digitale.

5

Docente specialista di educazione motoria

Figure di riferimento per l'attuazione dei progetti di ambito motorio nei tre gradi

4

Coordinatore dell'educazione civica

Coordinamento e attuazione del Curricolo di Educazione Civica

1

Referente Bullismo e Cyberbullismo

Coordinamento delle iniziative e delle attività di prevenzione e di contrasto del Bullismo e del Cyber Bullismo, in raccordo con le altre figure del modello organizzativo

1



Coordinatore del GLI	Coordinamento delle attività del gruppo di lavoro per l'inclusione, in raccordo con la Funzione strumentale dell'Area 3 "Inclusione e Integrazione"	1
Coordinatori di sezione e di classe	Favorire ogni opportuna intesa tra i docenti della classe, curando i rapporti con le famiglie nell'intento di cercare soluzioni ad eventuali problemi rappresentati dagli alunni; facilitare il processo di crescita umana, sociale e civile degli alunni al fine di attenuare il fenomeno della dispersione scolastica, indicando tempestivamente situazioni di rischio; svolgere funzioni di verbalizzazione; coordinare la predisposizione del materiale necessario per le operazioni di scrutinio; accogliere le richieste in merito ai consigli straordinari; verificare il corretto svolgimento di quanto concordato in sede di programmazione della classe.	40
Referenti di Grado	Assicurare i processi di continuità e orientamento, in raccordo con le funzioni strumentali ed i coordinatori di dipartimento	3
Responsabili di biblioteca	Curano gli spazi e le dotazioni librerie scolastiche e promuovono iniziative e attività di lettura	2
Referente INVALSI	coordina le attività correlate all'attuazione delle prove INVALSI	1
Referente BES	Nella nostra scuola coincide con il Coordinatore del GLI. Coordina / promuove / effettua il monitoraggio delle attività di osservazione /progettazione personalizzata / verifica degli apprendimenti / sportello di ascolto per alunni/e e genitori	1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Insegnamento, Sostegno, Organizzazione e Coordinamento (il dato si riferisce all'organico di diritto) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno• Organizzazione• Coordinamento	21

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Insegnamento, potenziamento, sostegno, Organizzazione, progettazione e coordinamento (il dato si riferisce all'organico di diritto) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	35

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Insegnamento Impiegato in attività di:	2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	<ul style="list-style-type: none">Insegnamento	
	Insegnamento, Organizzazione, Coordinamento, Progettazione Impiegato in attività di:	
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<ul style="list-style-type: none">InsegnamentoOrganizzazioneProgettazioneCoordinamento	7
	Insegnamento, Organizzazione, Progettazione, Coordinamento Impiegato in attività di:	
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	<ul style="list-style-type: none">InsegnamentoOrganizzazioneProgettazioneCoordinamento	6
	Insegnamento, Organizzazione e Progettazione Impiegato in attività di:	
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<ul style="list-style-type: none">InsegnamentoOrganizzazioneProgettazione	3
	Insegnamento, progettazione e coordinamento Impiegato in attività di:	
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<ul style="list-style-type: none">Insegnamento	2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

	<ul style="list-style-type: none">• Progettazione• Coordinamento	
--	---	--

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
--	--	---

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Insegnamento e Potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
---	--	---

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Insegnamento, progettazione, organizzazione e coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	3
---	--	---

AB56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CHITARRA)	Insegnamento, organizzazione e coordinamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Coordinamento	1
---	---	---

ADML - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Sostegno, potenziamento, organizzazione, progettazione e coordinamento	7
--	--	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AG56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
(FLAUTO)

Insegnamento, organizzazione e coordinamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1

AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
(PIANOFORTE)

Insegnamento, organizzazione e coordinamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1

AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
(VIOLINO)

Insegnamento, organizzazione e coordinamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Coordinamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo n. 165 del 2001, il DSGA sovrintende con autonomia operativa e nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati dal dirigente scolastico, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il personale assegnato.

Ufficio protocollo

Gestione del protocollo informativo e dell'archivio-pratiche e procede all' Archiviazione degli atti in uscita che afferiscono ai Settori assegnatigli (attribuzione protocollo, smistamento ai soggetti interessati di copie dell'atto, conservazione nei fascicoli di archivio corrente e storico. Contatti con gli Enti Locali per quanto riguarda le manutenzioni, riscaldamento, richieste uso locali, utilizzo scuolabus per le uscite didattiche, smistamento corrispondenza interna.

Ufficio acquisti

Presenza in carico e verifica del materiale acquistato. Aggiornamento dell'inventario Consegna del materiale inventariato al personale docente Collaborazione con il DSGA per la parte della contabilità: Costituzione degli impegni di spesa e acquisizione della documentazione allegata alle fatture (DURC, CIG, Camera di Commercio.) Inserimento dati AVCP e registrazione delle fatture e mandati su SIDI Rapporti con la ditta di noleggio fotocopiatrici per la fornitura del materiale necessario



Ufficio per la didattica

L'Ufficio alunni è preposto alla gestione di tutte le operazioni amministrative connesse alle iscrizioni e alla frequenza degli alunni alla scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I grado., attività ed iscrizione alla pratica sportiva e ai giochi studenteschi, stampa delle schede di valutazione, predisposizione del materiale per gli esami, dell'elenco dei libri di testo adottati, documentazione relativa ad alunni diversamente abili. Documentazione delle elezioni annuali dei rappresentanti di classe e del rinnovo degli organi collegiali triennali. Documentazione delle pratiche infortuni dei docenti. Documentazione dei rapporti scuola famiglia

Ufficio per il personale A.T.D.

Disbrigo di tutte le pratiche inerenti lo stato giuridico ed economico del personale docente e ATA: assunzioni in servizio, contratti, ricostruzione carriere, gestione assenze, rilevazione delle assenze ed inserimento dati nei sistemi ministeriali, organici di diritto e di fatto, individuazione e nomina del personale supplente, gestione graduatorie d'istituto, convocazioni dei supplenti, gestione oraria del personale ATA Stesura dei PA04 e delle pratiche pensionistiche

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Attivo per la scuola primaria e secondaria di I grado, dall'a.s. 2022/2023 sarà implementato anche per il grado dell'infanzia a seguito del collegamento dei due plessi alla Rete.](#)

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **Convenzione di Tirocinio di Formazione ed Orientamento - Dipartimento Studi Umanistici - UNICAL**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Scuola convenzionata

Denominazione della rete: **Partner della Rete di Scopo sulla Sicurezza**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo di Castrolibero è partner della rete di Scopo sulla Sicurezza che vede l'Istituto d'Istruzione Superiore Statale di Castrolibero scuola capofila in quanto scuola Polo sulla sicurezza che ha il compito di progettare e concludere accordi di partenariato con diversi enti e soggetti del territorio al fine di garantire un costante incremento della qualità delle iniziative formative in ambito della sicurezza.

Denominazione della rete: Rete di ambito per la Formazione del Personale docente

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Denominazione della rete: Rete Nazionale Scuole Senza Zaino

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione iniziale Modello Senza Zaino

Modulo da n. 25 ore esteso ai docenti dell'infanzia e della primaria per la prima conoscenza del Modello Senza Zaino

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla progettazione Curricolare

Formazione sulla progettazione Curricolare per l'implementazione delle competenze civiche e digitali e la



progettazione di UDC ponte tra e dentro i gradi

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla valutazione

Formazione in tema di valutazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti Valutazione e miglioramento

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Formazione ai sensi del D.M. 66/2023

Attività di formazione in tema di transizione digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione ai sensi del D.M. 65/2023

Percorsi formativi di Lingua e metodologia per docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Digitalizzazione e nuovi adempimenti

Descrizione dell'attività di formazione	Digitalizzazione dei processi amministrativi e Nuovi adempimenti nella gestione del personale
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione ai sensi del D.M. 66/2023

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione come Comunità di pratiche correlata ai processi di innovazione digitale
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--